

**LAPORAN**  
**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN**  
**PERIODE 15 JULI – 15 SEPTEMBER 2016**

**SMA NEGERI 2 WONOSARI**  
**Jalan Ki Ageng Giring 03 , Trimulyo, Kepek, Wonosari**  
**Telp. (0274) 391158, 392558 Fax. (0274) 391158**



**Disusun Oleh:**  
**Nina Oktrivia Nurastuti**  
**(13405241010)**

**JURUSAN PENDIDIKAN GEOGRAFI**  
**FAKULTAS ILMU SOSIAL**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**2016**

## HALAMAN PENGESAHAN

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa mahasiswa di bawah ini telah melaksanakan PPL di Sekolah Menengah Atas (SMA Negeri 2 Wonosari).

Nama : Nina Oktrivia Nurastuti  
No. Mahasiswa : 13405241010  
Program Studi : Pendidikan Geografi  
Fakultas : Fakultas Ilmu Sosial

Telah melaksanakan kegiatan PPL di SMA Negeri 2 Wonosari, dari tanggal 15 Juli 2016 – 15 September 2016 dengan hasil kegiatan tercakup dalam naskah laporan ini.

Yogyakarta, 15 September 2016

Mengesahkan,

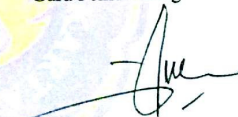
Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing



Drs. Kimpul Endro S, M.Pd.

NIP: 19581124 198601 1 001



Drs. Sunarto

NIP: 19631110 199403 1 008

Mengetahui,

Kepala Sekolah  
SMA Negeri 2 Wonosari

Koordinator KKN PPL  
SMA Negeri 2 Wonosari



Drs. Leladi Budhie Mulva, M.Pd.

NIP: 19620904 198804 1 001



Drs. H. Sunu Sulistyono, M.Acc.

NIP. 19640409 199103 1 002

## **KATA PENGANTAR**

Puji dan syukur kami panjatkan kehadirat Tuhan Yang Maha Esa yang telah memberi rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat melaksanakan dan menyelesaikan laporan PPL tahun akademik 2016/2017 yang berlokasi di SMA N 2 Wonosari, Gunungkidul, Yogyakarta.

Laporan ini berisi rincian seluruh kegiatan dan permasalahan yang ada di lapangan sebatas pengamatan, kemampuan, tenaga, dan waktu yang tersedia. Tujuannya adalah untuk memberikan gambaran mengenai kegiatan PPL individu sekaligus melaporkan hasil keseluruhan rangkaian kegiatan yang dilaksanakan.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa pelaksanaan program PPL tidak akan terlaksana dengan baik dan lancar tanpa bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, kami mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Drs. Leladi Budhie Mulya, M. Pd selaku kepala sekolah SMA N 2 Wonosari yang telah memberi izin melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan di SMA N 2 Wonosari
2. Drs. H. Sunu Sulistyo, M. Acc, selaku Koordinator PPL di SMA N 2 Wonosari yang telah memberikan bimbingan kepada kami.
3. Drs. Sunarto, selaku Guru Pembimbing PPL yang telah bersedia mendampingi membimbing dan memotivasi kami dalam rangka mendapatkan pengalaman mengajar di bidang mata pelajaran geografi
4. Drs. Kimpul Endro S, M. Pd., selaku Dosen Pembimbing Lapangan telah bersedia mendampingi membimbing dan memotivasi selama PPL di SMA N 2 Wonosari.
5. Peserta didik SMA N 2 Wonosari yang telah membantu selama kegiatan PPL.
6. Teman-teman PPL UNY 2015 di SMA N 2 Wonosari, yang selalu memberi dukungan dan kerja sama.

Laporan ini sebagai bukti bahwa penyusun telah melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL). Namun, penyusun menyadari bahwa masih ada kekurangan pada ini, untuk itu penyusun mengharapkan saran dan kritik yang membangun.

Yogyakarta, September 2016  
Penyusun,

Nina Oktrivia Nurastuti  
NIM. 13405241010



## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
KATA PENGANTAR .....	iii
DAFTAR ISI.....	iv
DAFTAR LAMPIRAN.....	v
ABSTRAK .....	6
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Analisis Situasi.....	8
B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL .....	14
<b>BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL</b>	
A. Persiapan PPL .....	20
B. Pelaksanaan PPL .....	21
C. Analisis Hasil Pelaksanaan PPL .....	37
D. Refleksi .....	38
<b>BAB III PENUTUP</b>	
A. Kesimpulan.....	41
B. Saran.....	41
DAFTAR PUSTAKA .....	43
LAMPIRAN.....	44

## **DAFTAR LAMPIRAN**

- Lampiran 1 Silabus
- Lampiran 2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
- Lampiran 3 Program Semester
- Lampiran 4 Program Tahunan
- Lampiran 5 Matriks Mingguan PPL
- Lampiran 6 Laporan Mingguan
- Lampiran 7 Kartu Bimbingan PPL
- Lampiran 8 Observasi Sekolah
- Lampiran 9 Kisi-Kisi Soal Ulangan Harian
- Lampiran 10 Soal Ulangan Harian
- Lampiran 11 Analisis Soal Ulangan Harian
- Lampiran 12 Hasil Analisis Penilaian
- Lampiran 13 Daftar Nilai Ulangan Harian
- Lampiran 14 Daftar Nilai Kognitif, Afektif, Psikomotor
- Lampiran 15 Daftar Hadir Remedial
- Lampiran 16 Daftar Hadir Pengayaan
- Lampiran 17 Dokumentasi

## **ABSTRAK**

Oleh:

Nina Oktrivia Nurastuti

(13405241010)

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu program yang dilakukan oleh Universitas Negeri Yogyakarta untuk memberikan suatu pengalaman mahasiswa dalam mengajar. Pengalaman ini juga sebagai sarana untuk mengaplikasikan ilmu pengetahuan yang telah didapat dalam diri mahasiswa selama kuliah dan mentrasferkannya ke dalam kelas atau lingkungan sekolah. Dengan adanya PPL ini diharapkan dapat menghasilkan calon-calon guru yang memiliki nilai dan sikap yang baik, pengetahuan yang mumpuni serta kepribadian yang santun, dan professional yang tentunya berguna pada mahasiswa agar mengenali lingkungan kerja di masa yang akan datang. Kegiatan PPL dilaksanakan pada periode 15 Juli – 15 September 2016 bertempat di SMA N 2 Wonosari. Praktikan diberikan tanggungjawab untuk praktik mengajar mata pelajaran geografi di kelas XI IPS 2. Sebelum praktik mengajar ada beberapa hal yang harus dipenuhi terlebih dahulu yaitu konsultasi dengan guru pembimbing, dosen pembimbing PPL, membuat rencana pelaksanaan pembelajaran, alat dan bahan untuk praktik mengajar, membuat laporan, dan administrasi dengan guru. Hasil akhir dari program PPL yaitu praktikan memperoleh pengetahuan baru dan pengalaman mengenai situasi lingkungan sekolah dan solusi untuk menyelesaikan yang bermanfaat dan menginspirasi.

Kata kunci: *PPL, mengajar, SMA Negeri 2 Wonosari*

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

Universitas Negeri Yogyakarta merupakan salah satu universitas yang memiliki tugas mencetak tenaga kependidikan yang handal dan profesional dalam rangka memenuhi tuntutan perkembangan dunia pendidikan di Indonesia. Melalui program-program mata kuliah kependidikan yang dilaksanakan, mahasiswa diharapkan mampu mendapat bekal pengetahuan dan keterampilan yang cukup mengenai proses pembelajaran sehingga mahasiswa mampu menghadapi dunia kerja dalam bidang kependidikan dan dunia kerja secara umum. Mata kuliah yang diselenggarakan meliputi mata kuliah teori, praktik dan lapangan. Salah satu contoh mata kuliah lapangan yang wajib ditempuh oleh mahasiswa jurusan kependidikan adalah PPL (Praktik Pengalaman Lapangan).

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan kegiatan yang berkaitan dengan proses pembelajaran maupun kegiatan dengan berlangsungnya pembelajaran. Mata kuliah ini diharapkan dapat memberikan pengalaman belajar bagi mahasiswa, terutama dalam hal pengalaman mengajar, membuat dalam hal pengalaman mengajar, memperluas wawasan, pelatihan dan pengembangan kompetensi yang diperlukan dalam bidangnya, peningkatan keterampilan, kemandirian, tanggung jawab, dan kemampuan dalam memecahkan masalah.

Sebelum PPL dilaksanakan, mahasiswa terlebih dahulu menempuh kegiatan sosialisasi yaitu pra PPL melalui pembelajaran mikro dan kegiatan observasi di sekolah. Kegiatan pembelajaran mikro merupakan mata kuliah wajib lulus sebagai syarat untuk melaksanakan kegiatan PPL. Kegiatan pra PPL merupakan kegiatan sosialisasi lebih awal kepada mahasiswa melalui observasi ke sekolah. Observasi dilaksanakan setelah penyerahan ke sekolah.

Kegiatan observasi pembelajaran dan observasi peserta didik dilakukan secara berkelanjutan selama masih membutuhkan informasi untuk menyusun program PPL.

Kegiatan observasi PPL yang meliputi observasi proses pembelajaran dan kegiatan manajerial, serta observasi potensi pengembangan sekolah. Kegiatan observasi di sekolah bertujuan agar mahasiswa memperoleh gambaran mengenai proses pembelajaran yang dilakukan di sekolah beserta kelengkapan sarana dan prasarana yang menunjang proses pembelajaran.

Dalam kegiatan PPL ini, mahasiswa melakukan praktik mengajar di sekolah untuk mendapatkan pengalaman langsung yang berkaitan dengan kegiatan pembelajaran di sekolah. Dengan pengalaman yang diperoleh tersebut diharapkan dapat digunakan sebagai pengalaman calon guru yang sadar akan tugas dan tanggungjawabnya sebagai tenaga profesional kependidikan dalam upaya untuk meningkatkan kualitas pendidikan di Indonesia.

#### **A. Analisis Situasi**

Analisis situasi dilakukan di SMA Negeri 2 Wonosari untuk lebih mengenal lingkungan dan potensi yang sekolah sebagai acuan penyusunan program kerja PPL yang akan dilakukan. Analisis situasi dibuat berdasarkan observasi yang telah dilaksanakan pada tanggal 18 – 23 Juli 2016 .

SMA N 2 Wonosari secara geografis masih termasuk dalam lingkup Kota Wonosari. Terletak tepat di sebelah selatan Balai Desa Kepek. Keadaan geografisnya sangat mendukung karena sebelah timur berbatasan dengan areal perumahan penduduk yang membangun beberapa tempat kos-kosan bagi pelajar pendatang dari luar Gunung Kidul. Gedung SMA Negeri 2 Wonosari terletak di RT 03 RW 02 Dusun Trimulyo II, Desa Kepek, Kecamatan Wonosari, Kabupaten Gunungkidul. Secara administratif masih berada dalam wilayah Desa Kepek. Letak geografis SMA Negeri 2 Wonosari adalah sebagai berikut.

1. Sebelah utara : jalan kampung
2. Sebelah timur : kompleks perumahan warga.
3. Sebelah selatan : gang Trimulyo 1
4. Sebelah barat : jalan raya

Berdasarkan observasi tersebut, kami mendapat informasi sebagai berikut:

1. Jumlah siswa sebanyak 572 siswa dengan rata-rata siswa setiap kelasnya adalah 27 siswa.
2. Jumlah kelasnya adalah 21 kelas dengan kelas sepuluh sebanyak 7 kelas ( X MIPA 1,2,3,4; X IPS 1,2 dan X Bahasa). Kelas sebelas sebanyak 7 kelas (XI MIPA 1,2,3,4; XI IPS 1,2 dan XI Bahasa). Kelas dua belas sebanyak 7 kelas (XII MIPA 1,2,3,4; XI IPS 1,2 dan XI Bahasa).
3. Jumlah staff, guru, dan karyawannya sebanyak 82 orang
4. Terdapat beberapa fasilitas seperti :
  - a. Mushola
  - b. Laboratorium Komputer
  - c. Laboratorium Kimia
  - d. Laboratorium Fisika
  - e. Laboratorium Biologi
  - f. Laboratorium Bahasa
  - g. Perpustakaan
  - h. Ruang PSB (Pusat Sumber Belajar)
  - i. Kantin
  - j. UKS
  - k. Terdapat 20 ruang kelas dilengkapi dengan LCD Projector
  - l. Ruang pertemuan
  - m. Ruang agama
  - n. Ruang Musik dan Tari

- o. Akses internet gratis sekolah
  - p. Wifi.id
  - q. E-learning
5. Ekstrakurikuler yang disediakan oleh pihak sekolah sebagai berikut :
- a. Untuk kelas X dan XI
    - 1) Multimedia
    - 2) Seni musik
    - 3) Band
    - 4) Seni tari
    - 5) Seni rupa
    - 6) Teater
    - 7) Debat Bahasa Inggris
    - 8) Basket
    - 9) Karate
    - 10) KIR
    - 11) Bulutangkis
    - 12) BTQ
    - 13) Olimpiade Biologi
    - 14) Olimpiade Fisika
    - 15) Olimpiade Ekonomi
    - 16) Olimpiade Astronomi
    - 17) Olimpiade Kimia

- 18) Paduan Suara
- 19) Kepramukaan
- 20) PMR
- 21) PMA
- b. Untuk Kelas XII
  - 1) Peningkatan Mutu Akademik (PMA)
- 6. Beberapa prestasi yang telah diraih oleh SMA N 2 Wonosari antara lain :
  - a. Prestasi Akademik
    - 1) Juara 3 Olimpiade Kepahlawanan, Keperintisan dan kesetiakawanan sosial Tk. Propinsi Th. 2014
    - 2) Juara 2 Cerdas Cermat LH Tk. Kabupaten Rh. 2014
    - 3) Juara 2 KIR HKN Tk.Nasional Rh, 2014
    - 4) Juara 3 SCR (Sagasitas Competition Research) Tk. Propinsi Th. 2014
    - 5) Juara 1 Olimpiade Kimia Tk. Kabupaten Th. 2014
    - 6) Juara 1 dan 3 Olimpiade Geografi Tk. Kabupaten Th. 2014
    - 7) Juara 2 dan 3 Olimpiade Matematika Tk. Kab. Th. 2014
    - 8) Juara 3 Olimpiade Astronomi Tk. Kabupaten Th. 2014
    - 9) Juara 2 Lomba Debat Bahasa Inggris Tk. Kab. Th. 2014
    - 10) Juara 1 FLS2N Seni Kriya Tk. Propinsi Th. 2014
    - 11) Juara 2 FLS2N Tari Berpasangan Tk. Propinsi Th. 2014
    - 12) Juara 2 FLS2N Drama Tk. Propinsi Th. 2014
    - 13) Juara 2 dan 3 Inovasi teknologi sains Tk. Propinsi Th. 2015
  - b. Prestasi Non Akademik



- 1) Juara 2 MTQ Tk Kabupaten Th. 2013
  - 2) Juara 1 Seni Kriya Putra Tk. Propinsi Th. 2014
  - 3) Juara 3 Seni Kriya Putri Tk. Propinsi Th. 2014
  - 4) Juara 2 Tari Berpasangan Tk. Propinsi Th. 2014
  - 5) Juara 2 Film Sederhana Tk. Kabupaten Th. 2014
  - 6) Juara 3 Baca Puisi Tk. Kabupaten Th. 2014
  - 7) Juara 3 Teater Tk. Propinsi Th. 2014
7. Secara keseluruhan, sekolah ini sangat luas dan memiliki taman dan beberapa pohon besar. Sekolah ini juga strategis karena terletak di pinggir jalan raya.

Bila dilihat, kondisi fisik sekolah ini dapat dirinci sebagai berikut :

No.	Sarana dan Prasarana	Jumlah
1.	Ruang kelas	15
2.	Ruang Kepala Sekolah	1
3.	Ruang guru	1
4.	Ruang UKS	1
5.	Ruang BK	1
6.	Ruang komputer	1
7.	Ruang tata usaha	1
8.	Perpustakaan	1
9.	Mushola	1
10.	Laboratorium	1
11.	Kamar mandi/ WC	15
12.	Kantin	6
13.	Lapangan olahraga	1

14.	Gudang	1
15.	Area parkir	2

Adapun visi dan misi SMA N 2 Wonosari adalah sebagai berikut:

#### 1. VISI

Mewujudkan SMA Negeri 2 Wonosari sebagai sekolah yang prima dalam prestasi, pelayanan dan penampilan.

#### 2. MISI

- a. Meningkatkan pencitraan publik dalam upaya meningkatkan raw input
- b. Menyiapkan sumber daya sekolah yang lengkap dan bermutu sesuai kebutuhan
- c. Mengoptimalkan sumber daya sekolah dalam upaya mewujudkan sekolah yang produktif dan efisien
- d. Memberdayakan warga sekolah dan stake holders dalam upaya meningkatkan kualitas peran dan partisipasi warga sekolah dan stake holders
- e. Menyiapkan kondisi dan kultur sekolah berbasis budaya Daerah Istimewa Yogyakarta yang kondusif bagi terselenggaranya kegiatan pembelajaran yang efektif
- f. Menyelenggarakan pendidikan, pelatihan dan pembelajaran yang bermutu dalam upaya mewujudkan kegiatan sekolah

#### 3. TUJUAN:

- a. Menyiapkan peserta didik menjadi warga Negara yang beriman dan bertaqwa kepada tuhan yang maha esa dan berbudi pekerti luhur
- b. Menyiapkan peserta didik memiliki dasar-dasar keilmuan yang kuat, sehingga siap memasuki jenjang pendidikan tinggi

- c. Menyiapkan peserta didik memiliki kecakapan dan keterampilan yang unggul sehingga memiliki daya saing yang kuat di pasar kerja dan mandiri

Menyiapkan peserta didik menjadi insan pelestari nilai-nilai budaya dan sekaligus mampu memperbaharui aktualitasnya. Berdasarkan observasi yang telah dilakukan, program-program yang disusun disesuaikan dengan kondisi fisik maupun siswa yang terdapat di lingkungan SMA N 2 Wonosari serta kurikulum yang dilaksanakan yaitu kurikulum 2013. Penyusunan program kerja ini berdasarkan pada kebutuhan dan peluang di SMA N 2 Wonosari, dengan harapan agar program-program dapat bermanfaat bagi SMA N 2 Wonosari.

## **B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL**

Perumusan program PPL dilakukan setelah proses observasi untuk mengidentifikasi masalah yang ada di SMA N 2 Wonosari. Program yang disusun berdasarkan masukan dan pertimbangan–pertimbangan yang matang, sehingga tidak semua masalah yang teridentifikasi menjadi dasar untuk penyusunan program. Adapun hal–hal yang menjadi pertimbangan dalam penyusunan program antara lain:

1. Kebutuhan dan manfaat bagi siswa
2. Kemampuan dan kompetensi mahasiswa
3. Dukungan dan swadaya staff serta guru
4. Waktu yang tersedia
5. Sarana dan prasarana yang tersedia

Pelaksanaan kegiatan PPL di SMA N 2 Wonosari diharapkan dapat bermanfaat antara lain:

1. Bagi pimpinan sekolah akan membantu meningkatkan pengelolaan sarana belajar mengajar yang efektif.
2. Bagi guru akan lebih membantu terciptanya situasi belajar mengajar yang lebih efektif dan aktif.

3. Bagi peserta didik dapat menyalurkan dan mengembangkan kreatifitas serta minat dan bakat lebih berkembang.
4. Bagi penyusun, program PPL diharapkan dapat membantu membentuk jiwa profesionalisme seorang tenaga kependidikan.

Berdasarkan hasil observasi dan pertimbangan di atas, serta mengkaitkan dengan acuan prinsip program PPL yaitu dapat dilaksanakan (*feasible*), dapat diterima (*acceptable*) dan berkelanjutan (*sustainable*), maka disusun program PPL yang dilaksanakan mahasiswa selama PPL di SMA N 2 Wonosari adalah sebagai berikut:

1.	Konsultasi dengan guru pembimbing	
	Tujuan	: Konsultasi kegiatan pembelajaran dan administrasi pembelajaran yang harus dibuat dan akan dilaksanakan
	Sasaran	: Guru Pembimbing
	Jenis Kegiatan	: Menyinkronkan pembelajaran yang direncanakan antara guru pembimbing dengan mahasiswa PPL
	Waktu	: Juli minggu ke-3 s/d September minggu ke-2
	Penanggung jawab	: Seluruh peserta PPL
2.	Konsultasi dengan dosen pembimbing PPL	
	Tujuan	: Konsultasi mengenai kendala yang dihadapi selama PPL
	Sasaran	: Dosen pembimbing PPL
	Jenis Kegiatan	: Bimbingan mengenai kegiatan PPL yang dilakukan di SMA N 2 Wonosari
	Waktu	: Agustus minggu ke-1 dan September minggu ke-2
	Penanggung jawab	: Nina Oktrivia Nurastuti

3.	Penyusunan silabus, RPP, Program Semester dan Program Tahunan	
	Tujuan	: Merencanakan susunan proses pembelajaran agar kegiatan belajar mengajar di kelas berjalan lancar
	Sasaran	: Siswa kelas XI IIS 2
	Jenis Kegiatan	: Membuat rencana pembelajaran yang disesuaikan dengan masing-masing bidang
	Waktu	: Juli minggu ke-3 s/d Agustus minggu ke-2
	Penanggung jawab	: Nina Oktrivia Nurastuti
4.	Mengumpulkan materi untuk mengajar	
	Tujuan	: Mendapatkan materi yang akan digunakan untuk mengajar
	Sasaran	: Buku paket, internet dan guru
	Jenis Kegiatan	: Mencari materi dari berbagai sumber
	Waktu	: Juli minggu ke-3 s/d Agustus minggu ke-2
	Penanggung jawab	: Nina Oktrivia Nurastuti
5.	Membuat Soal Latihan dan Media Pembelajaran	
	Tujuan	: Membuat soal latihan dan media pembelajaran untuk melatih kemampuan siswa
	Sasaran	: Siswa kelas XI IIS 2
	Jenis Kegiatan	: Membuat soal latihan dan media pembelajaran sesuai dengan materi yang akan diajarkan
	Waktu	: Juli minggu ke-3 s/d Agustus minggu ke-2
	Penanggung jawab	: Mahasiswa PPL
6.	Mengajar	
	Tujuan	: Mengelola pembelajaran di kelas sesuai

	<p>dengan bidangnya masing-masing</p> <p>Sasaran : Siswa kelas XI IIS 2</p> <p>Jenis Kegiatan : Melakukan praktik mengajar dan menciptakan situasi yang kondusif untuk siswa belajar</p> <p>Waktu : Juli minggu ke-4 s/d Agustus minggu ke-4</p> <p>Penanggung jawab : Mahasiswa PPL</p>
7.	<p>Membuat kisi-kisi dan soal ulangan</p> <p>Tujuan : Mengetahui kemampuan siswa dalam menyerap materi pembelajaran.</p> <p>Sasaran : Siswa kelas XI IIS 2</p> <p>Jenis Kegiatan : Menyusun soal-soal sesuai indikator yang telah dicapai</p> <p>Waktu : Agustus minggu ke-2</p> <p>Penanggung jawab : Nina Oktrivia Nurastuti</p>
8.	<p>Pelaksanaan Ulangan Harian</p> <p>Tujuan : Untuk mengukur atau menilai kemampuan siswa pada materi yang diajarkan</p> <p>Sasaran : Siswa kelas XI IIS 2</p> <p>Jenis Kegiatan : Ulangan Harian untuk materi “Persebaran Flora dan Fauna”</p> <p>Waktu : Agustus minggu ke-3</p> <p>Penanggung jawab : Nina Oktrivia Nurastuti</p>
9.	<p>Pengoreksian Ulangan Harian</p> <p>Tujuan : Mendapatkan penilaian kognitif</p> <p>Sasaran : Siswa kelas XI IIS 2</p> <p>Jenis kegiatan : Mengoreksi ulangan harian</p>

	Waktu : Agustus minggu ke-4 dan 5 Penanggung jawab : Mahasiswa PPL
10.	Membuat Hasil Analisis Ulangan Harian
	Tujuan : Untuk mengetahui berapa siswa yang lulus dan tidak lulus ulangan harian Sasaran : Siswa kelas XI IIS 2 Jenis Kegiatan : Menganalisis tingkat kelulusan ulangan harian siswa menggunakan persentase Waktu : Agustus minggu ke-4 Penanggung jawab : Mahasiswa PPL
11.	Rekap Nilai Latihan Siswa dan Ulangan Harian
	Tujuan : Untuk mengetahui kemampuan siswa dalam menyampaikan menyerap materi pembelajaran sehingga didapatkan penilaian kognitif, afektif, dan atau psikomotor Sasaran : Siswa kelas XI IIS 2 Jenis Kegiatan : Memasukkan nilai latihan dan nilai ulangan harian peserta didik dan menentukan peserta didik yang harus remedi Waktu : Agustus minggu ke-2 s/d minggu ke-5 Penanggung jawab : Nina Oktrivia Nurastuti
12.	Kegiatan Non Mengajar Sekolah
	Tujuan : Menambah pengalaman dan wawasan mengenai kegiatan nonmengajar di lingkungan sekolah Sasaran : Seluruh peserta PPL Jenis Kegiatan : Kegiatan nonmengajar seperti menjaga piket, upacara, kegiatan jum'at bersih, menghadiri

	<i>exotic</i> , takziah dan pendampingan pembelajaran di luar sekolah Waktu : Juli minggu ke-3 s/d September minggu ke-2 Penanggung jawab : Seluruh Peserta PPL
13.	Pembuatan Laporan PPL Individu Tujuan : Sebagai wujud pertanggungjawaban dan sebagai evaluasi kegiatan PPL yang berguna untuk pengetahuan kependidikan dimasa mendatang Sasaran : Seluruh peserta PPL Jenis Kegiatan : Pembuatan laporan PPL individu Waktu : Agustus minggu ke-4 s/d September minggu ke-2 Penanggung jawab : Nina Oktrivia Nurastuti



## **BAB II**

### **PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL**

#### **A. Persiapan Praktik Pengalaman Lapangan**

Persiapan untuk melakukan program PPL dilakukan agar pelaksanaan PPL dapat berjalan dengan baik maka sebelum diterjunkan. Persiapan bagi mahasiswa PPL dilakukan oleh pihak UNY khususnya LPPMP antara lain sebagai berikut.

##### **1. Pengajaran Mikro**

*Micro teaching* bertujuan untuk membentuk dan mengembangkan kompetensi dasar mengajar sebagai bekal praktik mengajar di sekolah dalam program PPL. Kegiatan *micro teaching* dilakukan secara berkelompok yang terdiri dari 10 mahasiswa dan diampu oleh satu orang dosen pembimbing. Hal ini bertujuan agar mahasiswa lebih fokus dalam belajar praktik mengajar di kelas. Dalam *micro teaching* mahasiswa diberi kesempatan untuk praktik sebanyak empat kali untuk masing-masing mahasiswa dengan durasi 10 menit. Sebelum melakukan pembelajaran mikro, mahasiswa wajib membuat RPP dan media yang digunakan dan dikumpulkan kepada dosen pembimbing. Pada saat pelaksanaan dosen pembimbing memberikan arahan terlebih dahulu tentang cara mengajar, seterusnya mahasiswa melakukan praktik mengajar. Praktik mengajar dalam *micro teaching* dilakukan untuk melatih cara mengajar lengkap dari pembukaan sampai penutup

##### **2. Observasi Pembelajaran dan Observasi Peserta Didik**

Observasi pembelajaran dan peserta didik bertujuan agar memiliki pengetahuan dan pengalaman pendahuluan tentang seorang pendidik. Selain itu, untuk mengetahui karakteristik siswa di dalam kelas sebelum melakukan pengajaran. Sasaran dalam observasi pembelajaran dan peserta didik ini di dalam kelas adalah:

a. Perangkat Pembelajaran

- 1) Satuan Pelajaran
- 2) Silabus
- 3) Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

b. Proses Pembelajaran

- 1) Membuka pelajaran
- 2) Penyajian materi
- 3) Metode pembelajaran
- 4) Penggunaan bahasa
- 5) Penggunaan waktu
- 6) Gerak
- 7) Cara memotivasi siswa
- 8) Teknik bertanya
- 9) Teknik penguasaan kelas
- 10) Penggunaan media
- 11) Bentuk dan cara evaluasi
- 12) Menutup pelajaran

c. Perilaku Siswa

- 1) Perilaku siswa di dalam kelas
- 2) Perilaku siswa di luar kelas

Hasil pengamatan yang dilakukan di dalam kelas maupun di luar kelas dapat memberikan gambaran kepada mahasiswa mengenai proses belajar mengajar yang akan dilakukan.

**B. Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan**

1. Konsultasi dengan Guru Pembimbing

Konsultasi dengan guru pembimbing dilaksanakan pada saat jam istirahat, setelah maju ke depan untuk mengajar, atau saat kesulitan dalam

penyusunan perangkat pembelajaran dan evaluasi. Beberapa materi yang diberikan ketika bimbingan dengan guru pembimbing adalah administrasi guru berupa materi yang hendak diajarkan, penyusunan rpp, program tahunan, program semester soal-soal latihan soal, teknik membuka dan menutup pelajaran serta konsultasi agenda mengajar.

Kegiatan ini pada beberapa kesempatan selalu dilakukan bersamaan dengan observasi kelas sebab guru pembimbing memiliki jadwal mengajar di sekolah lain sehingga waktu untuk bertemu dan konsultasi semakin sedikit. Oleh karena itu, pada penjabaran pelaksanaan kegiatan ini dicantumkan pula waktu pelaksanaan observasi kelas.

<b>Deskripsi Kegiatan</b>	<b>Keterangan</b>
Tujuan	Konsultasi kegiatan pembelajaran yang akan dilaksanakan
Bentuk kegiatan	Menyinkronkan pembelajaran yang direncanakan antara guru pembimbing dengan mahasiswa PPL
Tempat kegiatan	Di lingkungan sekolah SMA N 2 Wonosari
Waktu pelaksanaan	Juli minggu ke-4 s/d September minggu ke-2
Sasaran	Mahasiswa dan guru pembimbing
Sumber dana	-
Peran mahasiswa	Penerima saran dan aktif berkonsultasi
Peran guru	Memberikan pengarahan dan saran baik rencana maupun evaluasi pembelajaran yang dilakukan mahasiswa
Biaya	-
Kendala	Guru sulit dicari sehingga sulit untuk melakukan koordinasi

<b>Deskripsi Kegiatan</b>	<b>Keterangan</b>
Solusi	Mempererat komunikasi dan menyesuaikan dengan jadwal masing-masing.
Hasil	Terlaksananya bimbingan dengan guru mengenai kegiatan pembelajaran yang akan dilaksanakan atau sesudah dilaksanakan
Jumlah jam	16 jam

## 2. Konsultasi dengan Dosen Pembimbing PPL

Selama pelaksanaan PPL, dosen pembimbing PPL ikut memantau tiap kegiatan jika bertepatan melakukan kunjungan di SMA Negeri 2 Wonosari seperti memberi saran pada RPP, proses mengajar. Kesempatan yang lain, dosen pembimbing melakukan wawancara pada guru pembimbing PPL untuk mengetahui kinerja praktikan selama melakukan PPL.

<b>Deskripsi Kegiatan</b>	<b>Keterangan</b>
Tujuan	Konsultasi mengenai kendala yang dihadapi selama PPL
Bentuk kegiatan	Bimbingan mengenai kegiatan PPL yang dilakukan di SMA N 2 Wonosari
Tempat kegiatan	Di lingkungan sekolah
Waktu pelaksanaan	Agustus minggu ke-1 s.d. September minggu ke-2
Sasaran	Mahasiswa, dosen pembimbing PPL
Sumber dana	-
Peran mahasiswa	Pemerhati dan penerima arahan dari dosen pembimbing

<b>Deskripsi Kegiatan</b>	<b>Keterangan</b>
Peran dosen	Memberi pengarahan dan saran-saran yang berhubungan dengan kegiatan PPL di SMA N 2 Wonosari
Biaya	-
Kendala	-
Solusi	-
Hasil	Terbimbingnya mahasiswa PPL oleh dosen pembimbing PPL sehingga kesulitan yang ingin dikonsultasikan dapat teratasi.
Jumlah jam	4 jam

### 3. Penyusunan Silabus, RPP, Program Semester dan Program Tahunan

Kegiatan ini dilakukan dalam rangka melatih mahasiswa untuk merencanakan pembelajaran yang akan dilakukan di kelas. Rangkaian kegiatan yang dilakukan berupa persiapan, penyusunan, dan evaluasi dari RPP. Kemudian, guru pembimbing akan melihat dan memberi masukan terhadap RPP yang telah dibuat oleh mahasiswa .

<b>Deskripsi Kegiatan</b>	<b>Keterangan</b>
Tujuan	Merencanakan susunan proses pembelajaran agar kegiatan belajar mengajar di kelas berjalan lancar
Bentuk kegiatan	Membuat silabus dan rencana pembelajaran, program semester, program tahunan yang disesuaikan dengan masing-masing bidang
Tempat kegiatan	Di lingkungan SMA N 2 Wonosari
Waktu pelaksanaan	Juli minggu ke-4 s/d Agustus minggu ke-2
Sasaran	Mahasiswa

Deskripsi Kegiatan	Keterangan
Sumber dana	Mahasiswa
Peran mahasiswa	Sebagai pembuat perangkat pembelajaran
Peran guru, siswa	Guru memberi bimbingan, siswa sebagai terealisasinya perencanaan pembuatan perangkat pembelajaran.
Kendala	Adanya perubahan susunan materi pada silabus yang akan diajarkan.
Solusi	Memahami susunan materi pada silabus terbaru
Hasil	Tersusunnya RPP materi “Flora dan Fauna”
Jumlah jam	17 jam

#### 4. Mengumpulkan Materi untuk Mengajar (Persiapan Mengajar)

Bahan ajar yang digunakan sebagian besar berasal dari internet dan buku mata pelajaran baik pegangan siswa maupun guru dengan memanfaatkan fasilitas perpustakaan SMA Negeri 2 Wonosari yang telah dilengkapi dengan koneksi internet dan buku-buku mata pelajaran. Bahan ajar ditentukan setelah mengidentifikasi RPP dan Silabus yang telah dibuat. Beberapa bahan ajar yang didapat selama melaksanakan pembelajaran antara lain yaitu Buku *Advanced Learning Geography 2* Kurikulum 2013

Deskripsi Kegiatan	Keterangan
Tujuan	Mendapatkan bahan baik materi untuk proses pembelajaran di kelas
Bentuk kegiatan	Mencari bahan ajar dari berbagai sumber baik dari buku maupun di internet.
Tempat kegiatan	Di lingkungan sekolah
Waktu pelaksanaan	Juli minggu ke-4 s/d Agustus minggu ke-2

<b>Deskripsi Kegiatan</b>	<b>Keterangan</b>
Sasaran	Mahasiswa
Sumber dana	-
Peran mahasiswa	Menyiapkan segala materi yang akan digunakan dalam pembelajaran
Peran guru, siswa, staff pegawai	Membantu mencari referensi dan memberi masukan yang sesuai untuk bahan maupun teknik mengajar
Biaya	-
Kendala	-
Solusi	-
Hasil	Mengetahui susunan bahan ajar yang akan diajarkan sesuai dengan Permendikbud baru.
Jumlah jam	6 jam

#### 5. Membuat Media Pembelajaran

Praktikan media pembelajaran sebagai perangkat dan administrasi untuk proses mengajar di kelas. Media pembelajaran dibuat untuk menarik perhatian siswa dalam proses pembelajaran

<b>Deskripsi Kegiatan</b>	<b>Keterangan</b>
Tujuan	Membuat Media Pembelajaran untuk melatih kemampuan siswa dan menarik perhatian siswa dalam proses pembelajaran
Bentuk kegiatan	Membuat Media Pembelajaran sesuai dengan materi yang akan diajarkan.
Tempat kegiatan	Di lingkungan sekolah
Waktu pelaksanaan	Juli minggu ke-1 s/d Agustus minggu ke-2
Sasaran	Mahasiswa

<b>Deskripsi Kegiatan</b>	<b>Keterangan</b>
Sumber dana	-
Peran mahasiswa	Menyiapkan media pembelajaran seperti <i>power point</i> yang akan digunakan dalam pembelajaran
Peran guru, siswa,	Memberi masukan mengenai media pembelajaran yang digunakan
Biaya	Mahasiswa
Kendala	-
Solusi	-
Hasil	Mengetahui susunan bahan ajar yang akan diajarkan
Jumlah jam	6 jam

#### 6. Mengajar

Setelah menyusun perangkat dan administrasi pembelajaran tersebut, praktikan melaksanakan kegiatan belajar mengajar di kelas. Guru pembimbing memberikan kritik dan saran sehingga praktikan mengetahui kekurangan-kekurangan yang ada pada saat proses belajar mengajar berlangsung dan berusaha memperbaiki metode mengajarnya pada pertemuan berikutnya. Praktik mengajar ini termasuk mengajar dengan praktikum untuk peserta didik sebab setelah dilaksanakannya praktikum guru akan menjelaskan bab yang dipelajari.

<b>No.</b>	<b>Hari/Tanggal</b>	<b>Kelas</b>	<b>Alokasi Waktu</b>	<b>Jam ke-</b>	<b>Materi</b>
1.	Senin, 25-07-2016	XI IIS 2	2 jam	5-6	Flora dan fauna



<b>No.</b>	<b>Hari/Tanggal</b>	<b>Kelas</b>	<b>Alokasi Waktu</b>	<b>Jam ke-</b>	<b>Materi</b>
2.	Selasa, 26-07-2016	XI IIS 2	2 jam	4-5	Flora dan fauna (faktor yang berpengaruh pada persebaran flora dan fauna)
3.	Senin, 01-08-2016	XI IIS 2	2 jam	5-6	Persebaran flora di dunia beserta tipe-tipenya
4.	Selasa, 02-08-2016	XI IIS 2	2 jam	4-5	Persebaran flora di Indonesia dan tipe-tipenya
5.	Senin, 08 -08-2016	XI IIS 2	2 jam	5-6	Membahas soal-soal berkaitan dengan bab flora dan fauna
6.	Selasa, 09-08-2016	XI IIS 2	2 jam	4-5	Keragaman hayati di Indonesia
7	Senin, 15-08-2016	XI IIS 2	2 jam	5-6	Upaya konservasi dan kilas balik mengenai materi
8.	Selasa, 16-08-2016	XI IIS 2	2 jam	4-5	Ulangan harian bab pertama “persebaran flora dan fauna”

No.	Hari/Tanggal	Kelas	Alokasi Waktu	Jam ke-	Materi
9.	Senin, 22-08-2016	XI IIS 2	2 Jam	6-8	<i>Outdoor class</i> ke Taman Hutan Raya
10	Selasa, 23-08-2016	XI IIS 2	2 Jam	4-5	Membahas materi kelompok mengenai bab flora dan fauna

7. Membuat kisi-kisi dan soal ulangan harian

Kegiatan ini dilakukan untuk mengetahui kemampuan kognitif peserta didik setelah dilaksanakan pembelajaran di kelas. Selain itu, mengukur sejauh mana keberhasilan guru menjelaskan materi kepada peserta didik.

Deskripsi Kegiatan	Keterangan
Tujuan	Mengetahui kemampuan siswa dalam menyerap materi pembelajaran.
Bentuk kegiatan	Menyusun kisi-kisi dan soal sesuai indikator yang telah dicapai bab “Flora dan Fauna”
Tempat kegiatan	Posko PPL
Waktu pelaksanaan	Agustus Minggu ke-2
Sasaran	Peserta didik XI IIS 2
Sumber dana	Mahasiswa
Peran mahasiswa	Membuat soal-soal ulangan dan kisi-kisi
Siswa	Membantu dengan menjawab soal-soal
Biaya	Rp. 23.000

<b>Deskripsi Kegiatan</b>	<b>Keterangan</b>
Kendala	Membuat soal dengan bobot yang pas untuk peserta didik sesuai kisi-kisi soal yang telah dibuat
Solusi	Memerbanyak membaca buku/literatur lain
Hasil	Tersusunnya soal ulangan untuk peserta didik
Jumlah jam	12 jam

#### 8. Pelaksanaan Ulangan Harian

Ulangan harian dilaksanakan dengan materi “Flora dan fauna”. Pada saat pelaksanaan siswa dilarang mencontek jawaban temannya juga membuka buku saat ulangan diselenggarakan.

<b>Deskripsi Kegiatan</b>	<b>Keterangan</b>
Tujuan	Untuk mengukur atau menilai kemampuan siswa pada materi yang diajarkan.
Bentuk kegiatan	Ulangan Harian untuk bab Flora dan Fauna
Tempat kegiatan	Posko PPL
Waktu pelaksanaan	Agustus Minggu ke-3
Sasaran	Peserta didik XI IIS 2
Sumber dana	Mahasiswa
Peran mahasiswa	Mengawasi ulangan
Siswa	Mengerjakan dan menjawab soal-soal
Biaya	-
Kendala	Kelas kurang kondusif
Solusi	Dengan tidak ramai sendiri saat ulangan harian berjalan langsung
Hasil	Siswa dapat menyelesaikan soal ulangan

<b>Deskripsi Kegiatan</b>	<b>Keterangan</b>
Jumlah jam	2 jam

9. Mengoreksi Ulangan Harian

Setelah melakukan kegiatan ulangan harian dan latihan soal semua jawaban peserta didik dikoreksi dan dinilai sesuai dengan patokan nilai.

Jumlah kelas yang menjadi bahan koreksian yaitu kelas XI IIS 2

<b>Deskripsi Kegiatan</b>	<b>Keterangan</b>
Tujuan	Mendapatkan penilaian kognitif dari peserta didik
Bentuk kegiatan	Mengoreksi ulangan harian
Tempat kegiatan	Posko PPL
Waktu pelaksanaan	Agustus Minggu ke-4
Sasaran	Jawaban dari peserta didik
Sumber dana	-
Peran mahasiswa	Pengoreksi dan penilai hasil ulangan
Peran guru	Pengarah untuk membuat patokan nilai
Biaya	-
Kendala	Menentukan skor dari jawaban yang kurang pas
Solusi	Memberi nilai tambahan sebagai nilai “jerih payah”
Hasil	Semua jawaban telah dinilai dan disusunnya daftar nilai
Jumlah jam	4 jam

10. Membuat Hasil Analisis Ulangan Harian

Kegiatan ini bertujuan untuk mengetahui tingkat kelulusan ulangan harian siswa XI IIS 2.

<b>Deskripsi Kegiatan</b>	<b>Keterangan</b>
Tujuan	Untuk mengetahui berapa siswa yang lulus dan tidak lulus ulangan harian
Bentuk kegiatan	Menganalisis tingkat kelulusan ulangan harian siswa menggunakan persentase
Tempat kegiatan	Posko PPL
Waktu pelaksanaan	Agustus Minggu ke-4
Sasaran	Jawaban dari peserta didik
Sumber dana	-
Peran mahasiswa	Penganalisis ulangan harian
Peran guru	-
Biaya	-
Kendala	-
Solusi	-
Hasil	Telah didata hasil analisis ulangan harian siswa
Jumlah jam	2 jam

#### 11. Rekap Nilai Latihan Siswa dan Ulangan Harian

Praktikan melakukan kegiatan ini untuk mendokumentasikan data hasil belajar siswa setelah mendapatkan materi. Data ini digunakan sebagai lampiran pada administrasi guru untuk nilai pengetahuan. Jumlah kelas yang disusun nilai ulangan hariannya kelas XI IIS 2

<b>Deskripsi Kegiatan</b>	<b>Keterangan</b>
Tujuan	Mengetahui kemampuan siswa dalam menyampaikan menyerap materi pembelajaran sehingga didapatkan penilaian kognitif, afektif, dan atau psikomotor

<b>Deskripsi Kegiatan</b>	<b>Keterangan</b>
Bentuk kegiatan	Memasukkan nilai latihan dan nilai ulangan harian peserta didik dan menentukan peserta didik yang harus remedi
Tempat kegiatan	Posko PPL
Waktu pelaksanaan	Agustus Minggu ke-2 s/d Agustus Minggu ke-5
Sasaran	Nilai perolehan dari peserta didik
Sumber dana	-
Peran mahasiswa	Penyusun dan penilai
Peran guru	Pengarah untuk membuat patokan nilai
Biaya	-
Kendala	-
Solusi	-
Hasil	Tersusunnya daftar nilai
Jumlah jam	8 jam

## 12. Kegiatan Non-Mengajar Sekolah

Kegiatan ini dilakukan untuk membantu dan melatih mahasiswa memahami kegiatan non mengajar yang ada di sekolah. Dengan bantuan dari para guru dan staf karyawan SMA N 2 Wonosari, mahasiswa dapat mempelajari penyusunan daftar catatan harian, data keterlambatan dan data diri peserta didik baru tahun 2016, melakukan labelisasi buku perpustakaan disertai penyusunan buku pengunjung perpustakaan dan kegiatan lainnya

<b>Deskripsi Kegiatan</b>	<b>Keterangan</b>
Tujuan	Menambah pengalaman dan wawasan mengenai kegiatan non-mengajar di lingkungan sekolah

<b>Deskripsi Kegiatan</b>	<b>Keterangan</b>
Bentuk kegiatan	Kegiatan non mengajar seperti menjaga piket, administrasi perpustakaan, administrasi BK, administrasi TU, upacara, kegiatan jum'at bersih, menghadiri exotic, takziah dan pendampingan pembelajaran di luar sekolah
Tempat kegiatan	Lingkungan SMA N 2 Wonosari
Waktu pelaksanaan	<p>Agustus minggu ke-2 s/d september minggu ke2</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sosialisasi dan Pembekalan PPL oleh koordinator PPL sekolah Rabu, 20 Juli 2016</li> <li>2. Kajian Alkitab Setiap Jum'at mulai dari Agustus minggu ke 1 sampai September minggu ke-2</li> <li>3. Upacara Bendera Hari Senin Senin, 18 Juli 2016 Senin, 01 Agustus 2016 Senin, 05 September 2016</li> <li>4. Upacara Bendera 17 Agustus Rabu, 17 Agustus 2016</li> <li>5. Kegiatan Kerja Bakti Jum'at, 02 September 2016</li> <li>6. Jaga Piket Jumat, 29 Juli 2016 Rabu, 03 Agustus 2016</li> </ol>

Deskripsi Kegiatan	Keterangan
	<p>Senin, 08 Agustus 2016</p> <p>Rabu, 10 Agustus 2016</p> <p>Kamis, 11 Agustus 2016</p> <p>Rabu, 24 Agustus 2016</p> <p>Senin, 29 Agustus 2016</p> <p>Rabu, 31 Agustus 2016</p> <p>Rabu, 07 September 2016</p> <p>Rabu, 13 September 2016</p> <p>7. Piket Salaman</p> <p>Selasa-Rabu mulai Juli minggu ke-2 s/d September minggu ke-2</p> <p>8. Menghadiri <i>Exotic</i></p> <p>Sabtu, 27 Agustus 2016</p> <p>9. Takziah</p> <p>Kamis, 01 September 2016</p> <p>10. Pendampingan Pembelajaran di luar sekolah</p> <p>Senin, 22 Agustus 2016</p> <p>Kamis, 25 Agustus 2016</p> <p>Kamis, 01 September 2016</p> <p>Jumat, 02 September 2016</p> <p>Sabtu. 03 September 2016</p>
Sasaran	Mahasiswa PPL
Sumber dana	-



<b>Deskripsi Kegiatan</b>	<b>Keterangan</b>
Peran mahasiswa	Membantu kegiatan non-mengajar di sekolah
Guru dan Staff	Mengarahkan kegiatan
Biaya	-
Kendala	-
Solusi	-
Hasil	Kegiatan berjalan lancar
Jumlah jam	97 jam

### 13. Pembuatan Laporan PPL Individu

Kegiatan ini dilaksanakan guna mempertanggung jawabkan dan sebagai sarana evaluasi di masa mendatang tentang pelaksanaan PPL di SMA N 2 Wonosari. Kegiatan ini dilaksanakan guna mempertanggungjawabkan dan sebagai sarana evaluasi di masa mendatang tentang pelaksanaan PPL di SMA N 2 Wonosari.

<b>Deskripsi Kegiatan</b>	<b>Keterangan</b>
Tujuan	Sebagai wujud pertanggungjawaban dan sebagai evaluasi kegiatan PPL yang berguna untuk pengetahuan kependidikan dimasa mendatang.
Bentuk kegiatan	Pembuatan laporan PPL yang dilakukan di SMA N 2 Wonosari
Tempat kegiatan	Lingkungan SMA N 2 Wonosari
Waktu pelaksanaan	Agustus minggu ke-4 s.d September minggu ke-2
Sasaran	Mahasiswa
Sumber dana	Mahasiswa

Deskripsi Kegiatan	Keterangan
Peran mahasiswa	Pembuat laporan
Peran guru, siswa, staff pegawai	Membantu pelaksanaan laporan baik bimbingan dan memberi motivasi.
Biaya	Rp. 99.500
Kendala	Banyaknya lampiran yang harus di <i>print</i>
Solusi	Membuat daftar apa saja yang akan di <i>print</i>
Hasil	Laporan PPL
Jumlah jam	23 jam

### C. Analisis Hasil

Berdasarkan deskripsi program PPL di atas, praktikan mendapatkan berbagai macam pengalaman baik yang bersifat administratif antara lain:

- a) Kesempatan berperan dalam memajukan pendidikan sekolah menengah atas seperti membantu menyampaikan materi pelajaran dan berbagi pengalaman belajar.
- b) Keterampilan dalam berkomunikasi dengan siswa secara langsung di depan kelas serta kemampuan beradaptasi dengan semua pihak yang ada di lingkungan sekolah.
- c) Pengalaman dan keterampilan dalam melaksanakan pekerjaan guru antara lain menyiapkan perangkat pembelajaran, melaksanakan pembelajaran, dan mengevaluasi hasil pembelajaran.
- d) Pengetahuan dan pengalaman tentang proses pembelajaran yang dilaksanakan di sekolah menengah atas baik di kelas maupun di luar kelas.
- e) Keterampilan memilih strategi, model, dan metode pembelajaran yang sesuai untuk diterapkan pada proses pembelajaran.

#### **D. Refleksi**

Dengan adanya pelaksanaan program Praktik Pengalaman Lapangan memberikan manfaat kepada mahasiswa sebagai calon pendidik, terutama dalam meningkatkan beberapa kompetensi, seperti kompetensi pedagogik, kepribadian, sosial, dan professional. Keempat kompetensi tersebut tentunya dikembangkan oleh seorang guru, apalagi bagi calon pendidik yang kedepannya menjadi guru yang dihormati.

Banyak sekali pengalaman yang didapatkan. Ketika praktik berlangsung dalam mengajar, ternyata tidak semudah seperti yang dicontohkan dan diperoleh pada saat di perkuliahan. Permasalahan muncul lebih sulit dan memerlukan kemampuan untuk memecahkannya secara tepat dan benar. Perencanaan yang telah dibuat secara matang pun kadang-kadang tidak sesuai rencana karena kondisi di kelas yang tidak sesuai dengan yang diharapkan.

Praktikan mendapatkan pengalaman secara langsung berhadapan dengan siswa, sehingga praktikan akan mengetahui bagaimana cara mengelola kelas, mengondisikan suasana kelas agar pelaksanaan pembelajaran tetap berjalan lancar dan kondusif. Praktikan harus paham mengenai apa saja yang harus disiapkan seorang guru sebelum melaksanakan pembelajaran di kelas, misalnya dengan mempelajari silabus, menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran, membuat media pembelajaran, dan lain sebagainya. Pada pelaksanaan PPL ini juga, mahasiswa akan paham tentang pelaksanaan pembelajaran secara kompleks, mulai dari merencanakan, melaksanakan, sampai mengevaluasi.

Secara garis besar, dalam proses mengajar sering ditemui faktor pendukung dan juga faktor penghambat. Faktor-faktor yang memengaruhi dapat dijabarkan sebagai berikut:

a. Faktor Pendukung

- 1) Dosen pembimbing lapangan (DPL) yang berpengalaman memberikan masukan untuk kegiatan pembelajaran, solusi untuk permasalahan dalam mengajar dan saran untuk perbaikan kegiatan mengajar.
- 2) Kegiatan belajar mengajar berjalan dengan lancar sesuai dengan rancangan pelaksanaan pembelajaran. Walaupun ada kekurangannya oleh praktikan yang kurang maksimal menguasai kondisi kelas masih perlu banyak latihan untuk menanganinya.
- 3) Rasa keingintahuan peserta didik yang tinggi dan memiliki kepribadian yang baik dan santun.
- 4) Guru pembimbing yang kooperatif dan senantiasa memberikan masukan dan motivasi terhadap kekurangan praktikan saat dilakukannya proses kegiatan mengajar.

b. Faktor penghambat

- 1) Siswa kurang memerhatikan praktikan saat proses kegiatan belajar mengajar berlangsung.
- 2) Kondisi kelas yang tidak kondusif dan keaktifan siswa di dalam kelas rendah
- 3) Kurangnya motivasi siswa dalam belajar sehingga menyebabkan proses pembelajaran berjalan lambat
- 4) Terdapat beberapa peserta didik yang terlihat kurang menghargai praktikan saat memberi materi di depan kelas.

Dengan adanya faktor penghambat seperti di atas maka solusi yang dilakukan oleh praktikan untuk mengatasinya adalah sebagai berikut:

- 1) Memberikan arahan kepada peserta didik yang sering membuat kelas tidak kondusif,
- 2) Memberi pengertian kepada peserta didik untuk selalu menghargai sesama

- 3) Memberikan selalu motivasi untuk peserta didik agar tetap semangat dalam belajar menuntut ilmu

### **BAB III**

### **PENUTUP**

#### **A. KESIMPULAN**

Berdasarkan kegiatan PPL yang telah praktikan laksanakan selama dua bulan ini ada beberapa hal yang dapat praktikan simpulkan, yaitu :

1. Kegiatan PPL yang telah dilaksanakan oleh praktikan di SMA Negeri 2 Wonosari telah memberikan pengalaman tersendiri bagi praktikan
2. Menumbuhkan rasa kepekaan diri terhadap lingkungan, memupuk kedisiplinan dan menumbuhkan loyalitas terhadap profesi guru dan tenaga kependidikan bagi mahasiswa.
3. Hubungan antara anggota keluarga besar SMA Negeri 2 Wonosari yang terdiri atas kepala sekolah, para guru, staf karyawan, dan seluruh siswa terjalin dengan baik dan harmonis sehingga menunjang kegiatan belajar mengajar.

#### **B. SARAN**

Berdasarkan pengalaman pelaksanaan PPL, maka praktikan akan memberikan saran-saran sebagai berikut:

1. Bagi mahasiswa
  - a) Memaksimalkan dengan baik waktu pelaksanaan PPL untuk memunculkan potensi - potensi yang ada.
  - b) Menggunakan kesempatan PPL untuk dapat menerapkan metode - metode pembelajaran yang telah dipelajari di perkuliahan dan menganalisis kelebihan dan kekurangannya agar nantinya ketika menjadi guru dapat menerapkan metode yang efektif.

2. Bagi sekolah

Komunikasi dengan mahasiswa sebaiknya dilakukan secara intensif dan terbuka agar kepentingan dari pihak sekolah dan mahasiswa dapat terpenuhi dengan maksimal

3. Bagi Universitas

- a) Informasi pelaksanaan PPL sebaiknya disosialisasikan secara terbuka dan pengarahan PPL tidak hanya diberikan oleh dosen pembimbing, tetapi juga dari LPPM.
- b) Adanya perbedaan persepsi dari LPPM dan DPL sebaiknya diperbaiki

## DAFTAR PUSTAKA

- Tim LPPMP. 2016. *Materi Pembelajaran Pembekalan Pengajaran Mikro/PPL 1*. Yogyakarta: Lembaga Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat Universitas Negeri Yogyakarta.
- Tim LPPMP. 2015. *Panduan Pengajaran Mikro*. Yogyakarta: Lembaga Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat Universitas Negeri Yogyakarta.
- Tim LPPMP. 2015. *Panduan Praktik Pengalaman Lapangan*. Yogyakarta: Lembaga dan Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat Universitas Negeri Yogyakarta.



# LAMPIRAN

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Satuan Pendidikan	: Sekolah Menengah Atas
Sekolah	: SMA N 2 Wonosari
Mata Pelajaran	: Geografi
Kelas/ Semester	: XI IIS 2/ 1 (Ganjil)
Materi Pokok	: Faktor- yang Berpengaruh terhadap Persebaran Flora dan Fauna
Alokasi Waktu	: 1 pertemuan x 90 menit

### **A. Kompetensi Inti**

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianut
2. Mengembangkan perilaku ( jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli, ramah lingkungan, santun, kerjasama, cinta damai, responsif, dan proaktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ramah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

## B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
1.1 Mensyukuri kondisi keragaman flora dan fauna di Indonesia yang melimpah sebagai karunia Tuhan Yang Maha Esa.	
2.1 Menunjukkan perilaku peduli terhadap pelestarian dan perlindungan flora dan fauna langka di Indonesia dan dunia	
3.1 Menganalisis sebaran flora dan fauna di Indonesia dan dunia berdasarkan karakteristik ekosistem dan region iklim.	3.1.1 Peserta didik dapat mengidentifikasi faktor-faktor yang berpengaruh terhadap sebaran flora dan fauna 3.1.2 Peserta didik dapat menjelaskan faktor yang berpengaruh terhadap sebaran flora dan fauna
4.1 Mengomunikasikan sebaran flora dan fauna di Indonesia dan dunia berdasarkan karakteristik ekosistem dan region iklim dalam bentuk artikel ilmiah, makalah, atau bahan publikasi lainnya.	4.1.1 Menyajikan peta persebaran flora dan fauna di Indonesia

### C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran peserta didik dapat:

1. Mensyukuri kondisi keragaman flora di Indonesia yang melimpah sebagai karunia Tuhan
2. Menunjukkan perilaku peduli terhadap pelestarian flora di Indonesia dan dunia serta ramah terhadap lingkungan
3. Mengidentifikasi faktor-faktor yang berpengaruh terhadap sebaran flora dan fauna di Indonesia
4. Menjelaskan faktor yang berpengaruh terhadap sebaran flora dan fauna di Indonesia

### D. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan		Alokasi Waktu
	Guru	Peserta Didik	
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru memberikan salam.</li><li>2. Guru mengajak peserta didik untuk berdoa (jam pertama) dan menanyakan kabar.</li><li>3. Mengkondisikan kelas, memberikan apersepsi dan motivasi kepada peserta didik.</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Peserta didik menjawab salam.</li><li>2. Peserta didik bersama guru berdoa, peserta didik menjawab kabar</li><li>3. Memerhatikan, menjawab apersepsi, dan termotivasi</li></ol>	<b>20 Menit</b>
<b>Inti</b>	<b>1. Mengamati</b> - Guru membimbing	- Peserta didik memerhatikan	<b>50</b>

	peserta didik untuk memperhatikan media pembelajaran.	dan memahami	<b>menit</b>
	<b>2. Menanya</b> - Peserta didik diminta mengajukan pertanyaan tentang faktor-faktor yang berpengaruh terhadap sebaran flora dan fauna di Indonesia	- Menyusun pertanyaan seputar faktor-faktor yang berpengaruh terhadap sebaran flora dan fauna	
	<b>3. Mengumpulkan Informasi</b> - Guru membimbing peserta didik dalam mengumpulkan informasi terkait faktor-faktor persebaran flora dan fauna Indonesia	- Mengumpulkan informasi terkait faktor-faktor yang berpengaruh terhadap sebaran flora dan fauna	
	<b>4. Mengasosiasi</b> - Melibatkan peserta didik untuk mengasosiasikan informasi terkait dari presentasi faktor-faktor yang berpengaruh persebaran flora dan fauna Indonesia	- Menganalisis dan berdiskusi - Menganaisis informasi yang didapat dari materi presentasi	
	<b>5. Mengomunikasikan</b> - Guru memfasilitasi	- Peserta didik memerhatikan	

	peserta didik untuk menyampaikan hasil belajarnya tentang faktor-faktor yang berpengaruh terhadap sebaran flora dan fauna di Indonesia	dan memahami	
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru bersama peserta didik menegaskan dan menyimpulkan hasil kerja peserta didik</li> <li>2. Merefleksikan kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan</li> <li>3. Memberikan salam penutup/ doa</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mendengarkan dan memahami</li> <li>- Menjawab salam dan berdoa bersama</li> </ul>	<b>20 menit</b>

## E. Materi Pembelajaran

### Faktor Persebaran Flora dan Fauna

#### 1. Persebaran Tumbuhan (Flora)

##### a. Faktor Penyebaran Tumbuhan

Keberadaan tumbuhan di permukaan bumi dipengaruhi oleh beberapa faktor diantaranya: faktor klimatik, faktor fisiografi, edafik, dan biotik.

- 1) Faktor Iklim, meliputi cahaya matahari, suhu, curah hujan, angin, dan kelembapan
- 2) Faktor Fisiografis, meliputi ketinggian dan kemiringan lereng
- 3) Faktor Tanah, meliputi humus tanah, tekstur tanah, tingkat kesuburan, kandungan mineral, dan air tanah.

- 4) Faktor Mahluk Hidup, meliputi organisme dan aktivitas manusia

Sarana yang digunakan sebagai media dalam persebaran flora dan fauna meliputi udara, air, pengangkutan oleh manusia.

## 2. Persebaran Hewan (Fauna)

### a. Faktor Abiotik

Faktor abiotik merupakan faktor benda mati seperti iklim yang meliputi cuaca, suhu, dan kelembapan, relief permukaan bumidan kondisi tanah. Fauna akan secara alami menyesuaikan diri dengan kondisi daerahnya agar bertahan hidup.

### b. Faktor Biotik

Faktor biotic adalah faktor makhluk hidup, dalam hal ini yang paling dominan adalah manusia. Manusia dapat merekayasa dan mengembangbiakkan hewan di tempat yang lain. Selain itu, tekanan populasi menyebabkan persediaan bahan makanan tidak mencukupi bagi keturunannya. Oleh karena itu, suatu spesies hewan harus bermigrasi untuk mencari makanan di tempat lain.

Sarana yang digunakan sebagai media dalam persebaran fauna adalah sebagai berikut:

- 1) Udara, yaitu melalui kekuatan terbang, atau karena embusan angin, misalnya oleh angin puyuh atau badai
- 2) Air, yaitu melalui kekuatan berenang atau di bawa oleh arus air atau benda-benda yang terapung
- 3) Lahan, yaitu karena adanya gerakan suatu spesies di darat
- 4) Pengangkutan manusia, baik secara sengaja maupun tidak

## F. Metode Pembelajaran

- 1) Pendekatan : *scientific*
- 2) Metode Pembelajaran : Ceramah bervariasi

3) Model Pembelajaran : *Discovery Learning*

### G. Media, Alat dan Sumber Belajar

Media:

- Gambar-gambar

Alat:

- Laptop
- Papan tulis

Sumber Belajar

- Buku Geografi Kelas X IIS
- Peta Indonesia
- Sumber internet (jurnal)

### H. Penilaian Hasil Pembelajaran

#### 1. Teknik Penilaian

Secara umum teknik penilaian untuk mengukur ketercapaian aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan dalam KD-KD ini adalah:

- Sikap : observasi, penilaia teman sebaya (*peer assesment*), dan *anecdotal record* (Jurnal)
- Pengetahuan : tes, dan penugasan

#### 2. Instrumen Penilaian

Instrumen penilaian untuk masing-masing pertemuan adalah sbb.:

- Sikap:** lembar observasi
- Tema:** faktor sebaran flora dan fauna

No.	Nama Peserta Didik	Aspek perilaku yang dinilai				Ket.
		Bekerjasama	Rasa ingin tahu	Disiplin	Peduli lingkungan	
1.						



2.						
3.						

Kolom Aspek perilaku diisi dengan angka yang sesuai dengan kriteria berikut.

4 = sangat baik

3 = baik

2 = cukup

1 = kurang

**b. Pengetahuan:** Lembar observasi terhadap diskusi, tanya jawab dan percakapan

Nama peserta didik	Pernyataan							
	Faktor sebaran flora dan fauna di Indonesia		Kebenaran konsep-konsep pendukung		Ketepatan penggunaan istilah		Menjawab dengan tepat	
	Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak

Keterangan: Kolom pernyataan diisi dengan ceklis (✓)

**c. Keterampilan:** lembar unjuk kerja

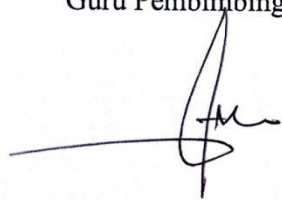
Petunjuk:

- Berilah tanda ceklis (✓) pada angka yang sesuai untuk setiap kemampuan yang teramati pada waktu peserta didik selama presentasi faktor- faktor sebaran flora dan fauna
  - bila tidak pernah
  - bila jarang
  - bila kadang-kadang
  - bila siswa selalu melakukan

Nama Peserta didik	Keterampilan yang dinilai															
	Penjelasan materi				Menjawab pertanyaan				Penambahan argumentasi				Penggunaan bahasa			
1.																
2.																
3.																
4.																
5.																

Wonosari, *4 Agustus* 2016

Guru Pembimbing,



Drs. Sunarto

NIP. 19631110 199403 1 008

Mahasiswa,



Nina Oktrivia N.

NIM. 13405241010

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Satuan Pendidikan	: Sekolah Menengah Atas
Sekolah	: SMA N 2 Wonosari
Mata Pelajaran	: Geografi
Kelas/ Semester	: XI IIS 2/ 1 (Ganjil)
Materi Pokok	: Persebaran Flora di Indonesia dan Dunia
Alokasi Waktu	: 1 pertemuan x 90 menit

### **A. Kompetensi Inti**

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianut
2. Mengembangkan perilaku ( jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli, ramah lingkungan, santun, kerjasama, cinta damai, responsif, dan proaktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

## B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
1.1 Mensyukuri kondisi keragaman flora dan fauna di Indonesia yang melimpah sebagai karunia Tuhan Yang Maha Esa.	
2.1 Menunjukkan perilaku peduli terhadap pelestarian dan perlindungan flora dan fauna langka di Indonesia dan dunia	
3.1 Menganalisis sebaran flora dan fauna di Indonesia dan dunia berdasarkan karakteristik ekosistem dan region iklim.	<p>3.1.3 Peserta didik dapat mengidentifikasi sebaran flora di dunia berdasarkan daerah persebarannya</p> <p>3.1.4 Peserta didik dapat menyebutkan jenis-jenis flora di dunia berdasarkan daerah persebarannya</p> <p>3.1.5 Peserta didik dapat menyebutkan karakteristik flora untuk masing-masing tipe di dunia</p>
4.1 Mengomunikasikan sebaran flora dan fauna di Indonesia dan dunia berdasarkan karakteristik ekosistem dan region iklim dalam bentuk	4.1.2 Menyajikan peta persebaran flora di dunia

artikel ilmiah, makalah, atau bahan publikasi lainnya.	
--	--

### C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran peserta didik dapat:

1. Mensyukuri kondisi keragaman flora dan fauna di Indonesia yang melimpah sebagai karunia Tuhan
2. Menunjukkan perilaku peduli terhadap pelestarian flora dan fauna di Indonesia dan dunia serta ramah terhadap lingkungan
3. Mengidentifikasi sebaran flora di dunia
4. Menyebutkan jenis-jenis flora di dunia berdasarkan daerah persebarannya
5. Menyebutkan karakteristik flora untuk masing-masing tipe di dunia

### D. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan		Alokasi Waktu
	Guru	Peserta Didik	
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan salam.</li> <li>2. Guru mengajak peserta didik untuk berdoa (jam pertama) dan menanyakan kabar.</li> <li>3. Mengkondisikan kelas, memberikan apresepasi dan motivasi kepada peserta didik.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik menjawab salam.</li> <li>2. Peserta didik bersama guru berdoa, peserta didik menjawab kabar</li> <li>3. Memerhatikan, menjawab apersepsi, dan termotivasi</li> </ol>	<b>20</b>

<b>Inti</b>	<b>1. Mengamati</b> - Guru membimbing peserta didik untuk memperhatikan media pembelajaran.	- Peserta didik memerhatikan dan memahami	<b>50 menit</b>
	<b>2. Menanya</b> - Peserta didik diminta mengajukan pertanyaan tentang persebaran flora di dunia	- Menyusun pertanyaan terkait persebaran flora di Indonesia	
	<b>3. Mengumpulkan Informasi</b> - Guru membimbing peserta didik dalam mengumpulkan informasi terkait persebaran flora di dunia	- Mengumpulkan informasi terkait persebaran flora dunia	
	<b>4. Mengasosiasi</b> - Melibatkan peserta didik untuk mengasosiasikan informasi terkait dari presentasi dengan persebaran flora di dunia	- Menganalisis dan berdiskusi - Menganalisis informasi yang didapat dari materi presentasi	
	<b>5. Mengomunikasikan</b>	- Peserta didik	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru memfasilitasi peserta didik untuk menyampaikan hasil belajarnya tentang persebaran flora di dunia selama di dalam kelas.</li> </ul>	memerhatikan dan memahami	
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru bersama peserta didik menegaskan dan menyimpulkan hasil kerja peserta didik</li> <li>- Merefleksikan kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan</li> <li>- Memberikan salam penutup/ doa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mendengarkan dan memahami</li> <li>- Menjawab salam dan berdoa bersama</li> </ul>	<b>20 menit</b>

## E. Materi Pembelajaran

### Persebaran Flora di Dunia

Tahun 1889, Cliton Hart Merriam seorang peneliti dan ahli biologi, mengemukakan model persebaran tumbuhan berdasarkan variasi ketinggian pada pegunungan San Fransisco. Penelitian-penelitian selanjutnya membuktikan bahwa faktor kelembaban udara ternyata lebih berperan daripada faktor temperature. Vegetasi yang ada di muka bumi dapat dibedakan di daerah tropis, sub-tropis, dan daerah kutub.

#### 1. Hutan Tropis Basah

Hutan jenis ini terdapat di daerah khatulistiwa dan merupakan tipe vegetasi sangat lebat. Hutan ini tersebar dari dataran rendah sampai pegunungan yang memiliki curah hujan merata sepanjang tahun suhu udaranya antara 25-26°C. Persebaran tipe hutan ini terdapat di Lembah sungai Amazon yang meluas sampai ke Karibia, Teluk Meksiko, Kolumbia dan Ekuador. Sedangkan yang di daerah sepanjang khatulistiwa adalah Afrika Tengah, Afrika Barat sampai Afrika Timur dan Madagaskar, India, Srilanka, Indonesia, Filipina dan Kepulauan Fiji.

Ciri-ciri hutan hujan tropis adalah sebagai berikut:

- a. Curah hujannya tinggi, merata sepanjang tahun
- b. Matahari bersinar sepanjang tahun
- c. Dari bulan satu ke bulan lain perubahan suhu relatif kecil
- d. Pohon pohon utama memiliki ketinggian antara 20 – 40 meter dengan cabang-cabang yang berdaun lebat sehingga membentuk kanopi yang mengakibatkan dasar hutan menjadi gelap. Sehingga tidak ada perubahan suhu antara siang dan malam hari.
- e. Pada hutan hujan tropis selain pepohonan yang tinggi terdapat tumbuhan yang khas yaitu liana (tumbuhan yang menjalar) dan epifit (tumbuhan yang menempel)

## 2. Hutan Tropis Musim

Hutan jenis ini terdapat di daerah yang sangat bergantung pada hujan musiman. Hutan musim terdapat pada daerah yang basah karena banyak musim hujan, tetapi memiliki musim kemarau yang panjang juga.

Terdapat fenomena yang khas pada tipe hutan ini, hal ini disebabkan oleh hal hal sebagai berikut:

- a. Curah hujan merata sepanjang tahun yaitu antara 750-1000 mm/tahun



- b. Dengan adanya musim dingin dan musim panas tumbuhan di daerah tersebut beradaptasi dengan menggugurkan daunnya menjelang musim dingin.
- c. Hutan terbuka dengan vegetasi yang tidak terlalu rapat dan jumlah spesiesnya sedikit
- d. Batang pohon pendek dengan daun yang lebar.
- e. Sejak musim gugur hingga musim semi, pertumbuhan tumbuhan terhenti. Tumbuhan semusim mati pada musim dingin dan meninggalkan bijinya. Tumbuhan yang tahan dingin dapat bertunas kembali menjelang musim panas.

Hutan ini terdapat di daerah iklim sedang seperti India, Myanmar, Cina, Indonesia, Australia Utara, Amerika Tengah, dan Amerika Selatan.

### 3. Sabana

Sabana merupakan padang rumput yang didalamnya terdapat pohon-pohon tinggi, namun tumbuh menyebar dan jarang, biasanya pohon palem dan akasia. Tumbuhan yang bisa bertahan hidup di daerah sabana adalah jenis tumbuhan yang tahan terhadap kelembaban rendah. Persebarannya di Amerika Selatan, Amerika Tengah, Asia, dan Gurun Australia Tengah.

Sabana pada umumnya terbentuk di daerah tropik sampai subtropik. Jenis – jenis sabana adalah sebagai berikut:

- a. Belukar tropis: terdapat berbagai semak, pada musim hujan tumbuh dengan mudah.
- b. Hutan sabana: terdapat tumbuhan menjalar dan menutupi tanah, jarang terdapat pohon tinggi
- c. Sabana semiarid: terdapat pada daerah yang jarang hujan sehingga ditumbuhi oleh semak-semak yang tahan kekeringan.

Terdapat juga yang mengklasifikasikan sabana menjadi dua jenis yaitu sabana murni dan sabana campuran. Sabana murni jika

tumbuhannya terdiri atas satu jenis. Sabana campuran, yaitu sabana yang diselingi oleh berbagai jenis tumbuhan.

Ciri ciri sabana antara lain sebagai berikut:

- a. Bersuhu panas sepanjang tahun
- b. Hujan terjadi secara musiman dan menjadi faktor penting bagi terbentuknya sabana.

#### 4. Padang Rumput

Terbentang dari daerah tropis sampai daerah subtropis. Hutan ini tersebar di daerah Australia, Hongaria, Argentina, Rusia Selatan, Amerika Utara, dan Amerika Selatan. Nama padang rumput bermacam – macam seperti steppe di Rusia Selatan, puzta di Hongaria, prairie di Amerika Utara, dan pampa di Argentina

Ciri ciri dari padang rumput adalah sebagai berikut

- a. Curah hujan tidak teratur, antara 250-500 mm/th
- b. Tanah pada umumnya tidak mampu menyimpan air yang disebabkan oleh rendahnya tingkat porositas tanah dan system penyaluran yang kurang baik, sehingga menyebabkan rumput tumbuh dengan subur
- c. Beberapa jenis rumput mempunyai ketinggian hingga 3,5m

#### 5. Gurun

Dalam istilah geografi, gurun, padang gurun, atau padang pasir adalah suatu daerah yang menerima curah hujan yang sedikit. Gurun banyak terdapat di daerah tropis dan berbatasan dengan padang rumput. Semakin ke arah gurun, kondisi alamnya semakin gersang dan didominasi oleh batu/pasir. Kurang lebih sepertiga wilayah bumi berbentuk gurun.ciri ciri bioma gurun adalah sebagai berikut:

- a. Curah hujan di gurun rendah, yaitu dibawah 250 mm/th.
- b. Hujan lebat jarang terjadi dan tidak teratur.
- c. Sinar matahari di gurun sangat terik dan tingkat penguapan tinggi sehingga suhu siang hari sangat panas.

- d. Perbedaan suhu siang dan malam hari sangat besar. Pada musim panas, suhu dapat melebihi 45°C, sedangkan pada malam hari dapat turun sampai 0°C
- e. Vegetasi yang tumbuh ialah tumbuhan xerofit, yaitu tumbuhan yang tahan terhadap kondisi yang kering. Akar tanaman gurun panjang

Persebaran gurun banyak terdapat di Australia, Amerika Selatan, Asia dan Afrika. Tumbuhan yang hidup menahun di gurun adalah tumbuhan yang dapat beradaptasi terhadap keterbatasan air dan penguapan yang cepat. Pada umumnya, tumbuhan yang hidup di gurun berdaun kecil seperti duri atau tidak berdaun. Tumbuhan tersebut berakar panjang sehingga dapat mengambil air dari tempat yang dalam dan dapat menyimpan air dalam jaringan spons. Ketika turun hujan, tumbuhan di gurun segera tumbuh, berbunga dan berbuah dengan cepat. Hal ini terjadi dalam beberapa hari saja setelah hujan tetapi sempat menghasilkan biji untuk musim berikutnya. Hal ini karena saat hujan turun, kandungan garam, air dan unsur hara di tanah sedang melimpah.

#### 6. Tundra

Daerah tundra hanya terdapat di belahan bumi utara dan kebanyakan terletak di daerah kutub utara. Daerah ini memiliki musim dingin yang panjang dan gelap serta musim panas yang panjang dan selalu terang. Daerah tundra di kutub dapat mengalami kegelapan berbulan-bulan, karena sinar matahari hanya mencapai daerah sekitar 23°LU dan 23°LS.

Di daerah tundra tidak terdapat pohon tinggi. Tumbuhan yang ada berbentuk pendek seperti semak. Di daerah tundra juga banyak terdapat lumut, terutama *sphagnum* dan *lichens* (lumut kerak). Tumbuhan semusim di daerah tundra biasanya berbunga dengan warna yang mencolok dan mengalami masa pertumbuhan yang sangat pendek.

Tumbuhan di daerah tundra dapat beradaptasi terhadap keadaan dingin sehingga akan tetap hidup meskipun dalam keadaan beku.

#### F. Metode Pembelajaran

- 1) Pendekatan : *scientific*
- 2) Metode Pembelajaran : Ceramah bervariasi
- 3) Model Pembelajaran : *Discovery Learning*

#### G. Media, Alat dan Sumber Belajar

Media:

- Gambar-gambar

Alat:

- Laptop
- Papan tulis

Sumber Belajar

- Buku Geografi Kelas X IIS
- Peta Indonesia
- Sumber internet (jurnal)

#### H. Penilaian Hasil Pembelajaran

##### 1. Teknik Penilaian

Secara umum teknik penilaian untuk mengukur ketercapaian aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan dalam KD-KD ini adalah:

- a. Sikap : observasi, penilaian teman sebaya (peer assesment), dan *anecdotal record* (Jurnal)
- b. Pengetahuan : tes, dan penugasan

##### 2. Instrumen Penilaian

Instrumen penilaian untuk masing-masing pertemuan adalah sbb.:

- a. Sikap: lembar observasi
- Tema: faktor sebaran flora dan fauna

No.	Nama Peserta	Aspek perilaku yang dinilai				Ket.
		Bekerjasama	Rasa	Disiplin	Peduli	

	Didik		ingin tahu		lingkungan	
1.						
2.						
3.						

Kolom Aspek perilaku diisi dengan angka yang sesuai dengan kriteria berikut.

4 = sangat baik

3 = baik

2 = cukup

1 = kurang

**b. Pengetahuan:** Lembar observasi terhadap diskusi, tanya jawab dan percakapan

Nama peserta didik	Pernyataan							
	Faktor sebaran flora dan fauna di Indonesia		Kebenaran konsep-konsep pendukung		Ketepatan penggunaan istilah		Menjawab dengan tepat	
	Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak

Keterangan: Kolom pernyataan diisi dengan ceklis (✓)

**c. Keterampilan:** lembar unjuk kerja

Petunjuk:

- Berilah tanda ceklis (✓) pada angka yang sesuai untuk setiap kemampuan yang teramati pada waktu peserta didik selama presentasi faktor- faktor sebaran flora dan fauna

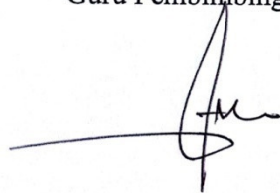
1. bila tidak pernah

2. bila jarang
3. bila kadang-kadang
4. bila siswa selalu melakukan

Nama Peserta didik	Keterampilan yang dinilai																			
	Penjelasan materi				Menjawab pertanyaan				Penambahan argumentasi				Penggunaan bahasa				Ketepatan waktu presentasi			
1.																				
2.																				
3.																				
4.																				
5.																				

Wonosari, *4 Agustus* 2016

Guru Pembimbing,



Drs. Sunarto

NIP. 19631110 199403 1 008

Mahasiswa,



Nina Oktrivia N.

NIM. 13405241010

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Satuan Pendidikan	: Sekolah Menengah Atas
Sekolah	: SMA N 2 Wonosari
Mata Pelajaran	: Geografi
Kelas/ Semester	: XI IIS 2/ 1 (Ganjil)
Materi Pokok	: Persebaran Flora di Indonesia
Alokasi Waktu	: 1 pertemuan x 90 menit

### **A. Kompetensi Inti**

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianut
2. Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli, ramah lingkungan, santun, kerjasama, cinta damai, responsif, dan proaktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

## B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
1.1 Mensyukuri kondisi keragaman flora dan fauna di Indonesia yang melimpah sebagai karunia Tuhan Yang Maha Esa.	
2.1 Menunjukkan perilaku peduli terhadap pelestarian dan perlindungan flora dan fauna langka di Indonesia dan dunia	
3.1 Menganalisis sebaran flora dan fauna di Indonesia dan dunia berdasarkan karakteristik ekosistem dan region iklim.	<p>3.1.1 Peserta didik dapat mengidentifikasi sebaran flora di Indonesia berdasarkan daerah persebarannya</p> <p>3.1.2 Peserta didik dapat menyebutkan jenis-jenis flora Indonesia berdasarkan daerah persebarannya</p> <p>3.1.3 Peserta didik dapat menyebutkan karakteristik flora untuk masing-masing tipe di Indonesia</p>
4.1 Mengomunikasikan sebaran flora dan fauna di Indonesia dan dunia berdasarkan karakteristik ekosistem dan region iklim dalam bentuk	4.1.1 Menyajikan peta persebaran flora di Indonesia



artikel ilmiah, makalah, atau bahan publikasi lainnya.	
--	--

### C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran peserta didik dapat:

1. Mensyukuri kondisi keragaman flora dan fauna di Indonesia yang melimpah sebagai karunia Tuhan
2. Menunjukkan perilaku peduli terhadap pelestarian flora dan fauna di Indonesia dan dunia serta ramah terhadap lingkungan
3. Mengidentifikasi sebaran flora di Indonesia
4. Menyebutkan jenis-jenis flora di Indonesia berdasarkan daerah persebarannya
5. Menyebutkan karakteristik flora untuk masing-masing tipe di Indonesia

### D. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan		Alokasi Waktu
	Guru	Peserta Didik	
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan salam.</li> <li>2. Guru mengajak peserta didik untuk berdoa (jam pertama) dan menanyakan kabar.</li> <li>3. Mengkondisikan kelas, memberikan apersepsi dan motivasi kepada peserta didik.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik menjawab salam.</li> <li>2. Peserta didik bersama guru berdoa, peserta didik menjawab kabar</li> <li>3. Memerhatikan, menjawab apersepsi, dan</li> </ol>	<b>20 menit</b>

		termotivasi	
<b>Inti</b>	<b>1. Mengamati</b> - Guru membimbing peserta didik untuk memperhatikan media pembelajaran.	- Peserta didik memerhatikan dan memahami	<b>50 menit</b>
	<b>2. Menanya</b> - Peserta didik diminta mengajukan pertanyaan tentang persebaran flora di Indonesia	- Menyusun pertanyaan terkait persebaran flora di Indonesia	
	<b>3. Mengumpulkan Informasi</b> - Guru membimbing peserta didik dalam mengumpulkan informasi terkait persebaran flora di Indonesia	- Mengumpulkan informasi terkait persebaran flora di Indonesia	
	<b>4. Mengasosiasi</b> - Melibatkan peserta didik untuk mengasosiasikan informasi terkait dari presentasi dengan persebaran flora di Indonesia	- Menganalisis dan berdiskusi - Menganalisis informasi yang didapat dari materi presentasi	

	<b>5. Mengomunikasikan</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru memfasilitasi peserta didik untuk menyampaikan hasil belajarnya tentang persebaran flora di Indonesia selama di dalam kelas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Peserta didik memerhatikan dan memahami</li> </ul>	
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru bersama peserta didik menegaskan dan menyimpulkan hasil kerja peserta didik</li> <li>2. Merefleksikan kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan</li> <li>3. Memberikan salam penutup/ doa</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mendengarkan dan memahami</li> <li>- Menjawab salam dan berdoa bersama</li> </ul>	<b>20 menit</b>

#### **E. Materi Pembelajaran**

Persebaran flora Indonesia

Berdasarkan Jenis Tumbuhan

- Hutan Homogen

Hutan yang terdiri dari satu jenis tumbuhan utama. Contoh: Hutan Jati

- Hutan Heterogen

Hutan yang terdiri atas berbagai jenis tumbuhan. Contoh: Hutan Hujan Tropis

Berdasarkan Ketinggian Tempat

- Hutan Pantai

- Hutan Rawa
- Hutan Dataran Rendah
- Hutan Pegunungan

Berdasarkan Manfaat dan Tujuan

a. Hutan produksi

Yaitu hutan yang dimanfaatkan untuk menghasilkan bahan baku industri.

b. Hutan Lindung

Yaitu hutan yang dimanfaatkan untuk perlindungan alam dan pelestarian lingkungan. Kegunaan hutan lindung antara lain untuk mencegah erosi, banjir, serta menyimpan cadangan air tanah.

c. Hutan Rekreasi

Yaitu hutan yang dimanfaatkan untuk kegiatan rekreasi

d. Hutan Suaka Alam

Merupakan hutan yang dimanfaatkan untuk melindungi flora fauna langka

Berdasarkan ekosistem flora indonesia terbagi menjadi 5 yaitu:

a. Hutan Hujan Tropis

- Curah hujannya tinggi, merata sepanjang tahun
- Matahari bersinar sepanjang tahun
- Dari bulan satu ke bulan lain perubahan suhu relatif kecil
- Pohon pohon utama memiliki ketinggian antara 20 – 40 meter dengan cabang-cabang yang berdaun lebat sehingga membentuk kanopi yang mengakibatkan dasar hutan menjadi gelap. Sehingga tidak ada perubahan suhu antara siang dan malam hari.
- Pada hutan hujan tropis selain pepohonan yang tinggi terdapat tumbuhan yang khas yaitu liana(tumbuhan yang menjalar) dan epifit (tumbuhan yang menempel)

b. Hutan Musim

Terdapat fenomena yang khas pada tipe hutan ini, hal ini disebabkan oleh hal hal sebagai berikut:

- a) Curah hujan merata sepanjang tahun yaitu antara 750-1000 mm/tahun
- b) Dengan adanya musim dingin dan musim panas tumbuhan di daerah tersebut beradaptasi dengan menggugurkan daunnya menjelang musim dingin.
- c) Hutannya terbuka dengan vegetasi yang tidak terlalu rapat dan jumlah spesiesnya sedikit
- d) Batang pohon pendek dengan daun yang lebar.

Sejak musim gugur hingga musim semi, pertumbuhan tumbuhan tahunan terhenti. Tumbuhan semusim mati pada musim dingin dan meninggalkan bijinya. Tumbuhan yang tahan dingin dapat bertunas kembali menjelang musim panas.

c. Sabana/Savana

- Terdapat di daerah yang curah hujannya sedikit.
- Sabana berupa padang rumput yang diselingi pepohonan yang bergerombol.
- Formasi vegetasi savana biasanya terdiri atas padang rumput yang diselingi pohon-pohon tinggi maupun perdu.
- Sabana terdapat di Nusa Tenggara Barat dan Nusa Tenggara Timur

d. Stepa

- Stepa merupakan wilayah yang lebih kering dibandingkan dengan savana.
- Wilayahnya terdiri atas hamparan padang rumput yang luas dan kadang-kadang diselingi sedikit tanaman perdu. Wilayah ini cocok untuk peternakan.

- Padang rumput tinggi yang sangat luas, tersebar di daerah zone lintang sedang dengan perbandingan tebal curah hujan relatif seimbang dengan tingkat penguapan.
  - Stepa banyak terdapat di Sumbawa dan Nusa Tenggara Timur
- e. Hutan Mangrove
- Tumbuh di daerah pantai yang berlumpur.
  - Pohon-pohon ini memiliki akar yang mampu menahan hantaman ombak laut.
  - Hutan ini banyak tumbuh di dataran rendah dan pantai yang banyak lumpurnya

Berdasarkan klasifikasi iklim Koppen, hutan-hutan Indonesia dapat dibagi menjadi 3 wilayah sebagai berikut:

a. Indonesia Bagian Barat

Wilayah Indonesia bagian barat termasuk wilayah iklim Af (Tropis Basah). Wilayah iklim Af biasanya memiliki rata rata curah hujan  $\pm 60$  mm per bulan. Wilayah ini terdapat hutan hujan tropis dengan ciri-ciri:

- Pohon-pohon besar, tinggi, berdaun lebat
- Banyak tumbuhan merambat
- Banyak tumbuhan epifit (pakis dan anggrek)

b. Indonesia Bagian Tengah

Wilayah Indonesia bagian tengah termasuk wilayah iklim Am (tropis sedang). Wilayah iklim Am biasanya memiliki curah hujan  $\geq 60$  mm per bulan dan rata-rata curah hujan tahunannya lebih rendah dari wilayah iklim Af. Wilayah ini terdapat hutan musim dengan ciri-ciri antara lain:

- Ketinggian pohon lebih rendah daripada hutan hujan tropis
- Daun tumbuhan gugur pada musim kemarau

- Tumbuhan mulai bertunas dan tumbuh lebat pada musim penghujan

c. Indonesia Bagian Timur

Wilayah indonesia timur termasuk ke dalam wilayah iklim Aw (tropis kering). Wilayah iklim Aw biasanya memiliki endapan curah hujan  $\geq 60$  mm per bulan dan rata-rata curah hujan tahunannya lebih rendah dari wilayah iklim Am. Wilayah ini terdapat hutan sabana dengan ciri-ciri antara lain, terdapat rumput, semak belukar, dan pohon-pohon rendah.

**Persebaran Tumbuhan di Indonesia**

Wilayah	Jenis Tumbuhan
Pulau Sumatera	Beringin, bunga bangkai, bakau, berbagai jenis anggrek, kayu meranti, dan pinus
Pulau Jawa	Akasia, pinus, jati, dan kina
Kepulauan Nusa Tenggara	Akasia, cendana, rasamala, dan kayu putih
Pulau Bali	Cendana, bungur, dan burahol
Pulau Kalimantan	Kayu kamper, rotan, bambu, dan meranti
Pulau Sulawesi	Anggrek putih, pinus, rotan, kayu jati, dan agatis
Kepulauan Maluku	Kayu putih, sagu, anggrek, kemiri, cengkeh, dan pala
Pulau Irian Jaya	Tanaman bakau, sagu, dan anggrek

**F. Metode Pembelajaran**

- 1) Pendekatan : *scientific*

- 2) Metode Pembelajaran : Ceramah bervariasi
- 3) Model Pembelajaran : *Discovery Learning*

#### G. Media, Alat dan Sumber Belajar

Media:

- Gambar-gambar

Alat:

- Laptop
- Papan tulis

Sumber Belajar

- Buku Geografi Kelas X IIS
- Peta Indonesia
- Sumber internet (jurnal)

#### H. Penilaian Hasil Pembelajaran

##### 1. Teknik Penilaian

Secara umum teknik penilaian untuk mengukur ketercapaian aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan dalam KD – KD ini adalah:

- c. Sikap : observasi, penilaia teman sebaya (*peer assesment*), dan *anecdotal record* (Jurnal)
- d. Pengetahuan : tes, dan penugasan

##### 2. Instrumen Penilaian

Instrumen penilaian untuk masing-masing pertemuan adalah sbb.:

**a. Sikap:** lembar observasi

- Tema: faktor sebaran flora dan fauna

No.	Nama Peserta Didik	Aspek perilaku yang dinilai				Ket.
		Bekerjasama	Rasa ingin tahu	Disiplin	Peduli lingkungan	
1.						



2.						
3.						

Kolom Aspek perilaku diisi dengan angka yang sesuai dengan kriteria berikut.

4 = sangat baik

3 = baik

2 = cukup

1 = kurang

**b. Pengetahuan:** Lembar observasi terhadap diskusi, tanya jawab dan percakapan

Nama peserta didik	Pernyataan							
	Faktor sebaran flora dan fauna di Indonesia		Kebenaran konsep-konsep pendukung		Ketepatan penggunaan istilah		Menjawab dengan tepat	
	Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak

Keterangan: Kolom pernyataan diisi dengan ceklis (✓)

**c. Keterampilan:** lembar unjuk kerja

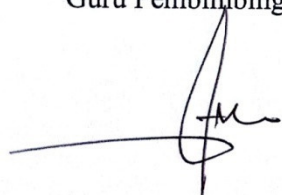
Petunjuk:

- Berilah tanda ceklis (✓) pada angka yang sesuai untuk setiap kemampuan yang teramati pada waktu peserta didik selama presentasi faktor- faktor sebaran flora dan fauna
  - bila tidak pernah
  - bila jarang
  - bila kadang-kadang
  - bila siswa selalu melakukan

Nama Peserta didik	Keterampilan yang dinilai															
	Penjelasan materi				Menjawab pertanyaan				Penambahan argumentasi				Penggunaan bahasa			
1.																
2.																
3.																
4.																
5.																

Wonosari, 4 Agustus 2016


Guru Pembimbing,



Drs. Sunarto

NIP. 19631110 199403 1 008

Mahasiswa,



Nina Oktrivia N.

NIM. 13405241010

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Satuan Pendidikan	: Sekolah Menengah Atas
Sekolah	: SMA N 2 Wonosari
Mata Pelajaran	: Geografi
Kelas/ Semester	: XI IIS 2/ 1 (Ganjil)
Materi Pokok	: Persebaran Fauna di Indonesia dan Dunia
Alokasi Waktu	: 1 pertemuan x 90 menit

### **A. Kompetensi Inti**

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianut
2. Mengembangkan perilaku ( jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli, ramah lingkungan, santun, kerjasama, cinta damai, responsif, dan proaktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

### **B. Kompetensi Dasar dan Indikator**

Kompetensi Dasar	Indikator
5.1 Mensyukuri kondisi keragaman flora dan fauna di Indonesia yang melimpah sebagai karunia Tuhan Yang Maha Esa.	
6.1 Menunjukkan perilaku peduli terhadap pelestarian dan perlindungan flora dan fauna langka di Indonesia dan dunia	
7.1 Menganalisis sebaran flora dan fauna di Indonesia dan dunia berdasarkan karakteristik ekosistem dan region iklim.	3.1.4 Peserta didik dapat mengidentifikasi sebaran fauna di dunia 3.1.5 Peserta didik dapat menyebutkan jenis-jenis fauna di dunia 3.1.6 Peserta didik dapat menyebutkan karakteristik fauna untuk masing-masing tipe di dunia
8.1 Mengomunikasikan sebaran flora dan fauna di Indonesia dan dunia berdasarkan karakteristik ekosistem dan region iklim dalam bentuk artikel ilmiah, makalah, atau bahan publikasi lainnya.	4.1.2 Menyajikan peta persebaran fauna di dunia

### C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran peserta didik dapat:

1. Mensyukuri kondisi keragaman flora di Indonesia yang melimpah sebagai karunia Tuhan
2. Menunjukkan perilaku peduli terhadap pelestarian flora di Indonesia dan dunia serta ramah terhadap lingkungan
3. Mengidentifikasi sebaran fauna di Indonesia dan dunia
4. Menyebutkan jenis-jenis fauna di Indonesia dan dunia berdasarkan daerah persebarannya
5. Menyebutkan karakteristik fauna untuk masing-masing tipe dunia

### D. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan		Alokasi Waktu
	Guru	Peserta Didik	
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru memberikan salam.</li><li>2. Guru mengajak peserta didik untuk berdoa (jam pertama) dan menanyakan kabar.</li><li>3. Mengondisikan kelas, memberikan apresepasi dan motivasi kepada peserta didik.</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Peserta didik menjawab salam.</li><li>2. Peserta didik bersama guru berdoa, peserta didik menjawab kabar</li><li>3. Memerhatikan, menjawab apresepasi, dan termotivasi</li></ol>	<b>20</b> menit
<b>Inti</b>	<b>2. Mengamati</b> - Guru membimbing	- Peserta didik memerhatikan	<b>50</b>

	<p>peserta didik untuk memperhatikan media pembelajaran.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru membagi kelompok menjadi enam kelompok setiap kelompok diarahkan untuk membaca buku atau sumber lainya terkait dengan materi persebaran fauna di dunia lalu mendiskusikannya.</li> </ul>	dan memahami	<b>menit</b>
	<p><b>3. Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Peserta didik yang telah bergabung kelompok-kelompok menyusun pertanyaan</li> <li>- Masing-masing kelompok memberi pertanyaan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyusun pertanyaan terkait persebaran fauna dunia</li> </ul>	
	<p><b>4. Mengumpulkan Informasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dalam kelompok tersebut, peserta didik menjawab pertanyaan dari kelompok lain</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mendengarkan, menjawab, dan memahami</li> </ul>	
	<p><b>5. Mengasosiasi</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menganalisis</li> </ul>	

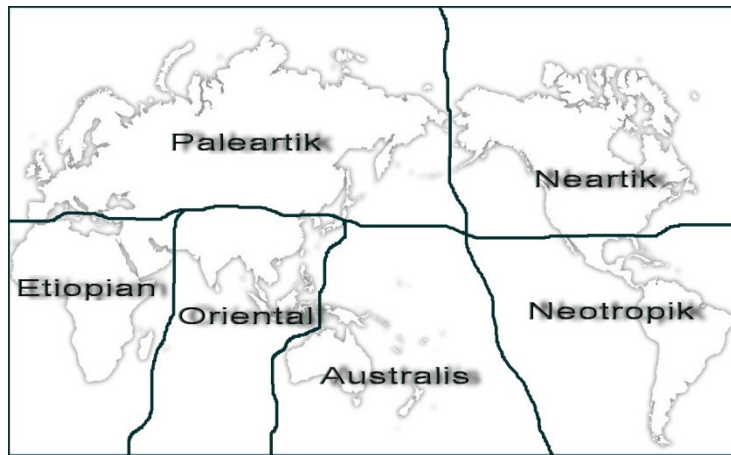
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Masing-masing kelompok menyimpulkan dari apa yang mereka temukan</li> </ul>	informasi yang didapat dari materi presentasi	
	<b>6. Mengomunikasikan</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru memfasilitasi peserta didik untuk menyampaikan hasil belajarnya tentang persebaran fauna dunia selama di dalam kelas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Peserta didik memerhatikan dan memahami</li> </ul>	
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru bersama peserta didik menegaskan dan menyimpulkan hasil kerja peserta didik</li> <li>2. Merefleksikan kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan</li> <li>3. Memberikan salam penutup/ doa</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mendengarkan dan memahami</li> <li>- Menjawab salam dan berdoa bersama</li> </ul>	<b>20 menit</b>

## E. Materi Pembelajaran

### a) Persebaran Fauna di Dunia

Faktor pembatas persebaran hewan di bumi adalah faktor- faktor yang berhubungan dengan keadaan fisik bumi. Faktor tersebut antara lain

keberadaan laut, sungai, gunung, padang pasir dan iklim. Kajian tentang wilayah persebaran hewan diperkenalkan pertama kali oleh Philip Lutley Sclater (18858), selanjutnya dikembangkan oleh Thomas Henry Huxley (1868) dan Alfred Russel Wallace (1876). Menurut Wallace, persebaran fauna di dunia dapat dikelompokkan menjadi enam wilayah fauna, yaitu Neartik, Neotropik, Australis, Oriental, Ethiopian, dan Paleartik.



Gambar 1. Peta Persebaran Fauna di Dunia

#### 1. Neartik

Wilayah fauna neartik meliputi Amerika Utara dan Greenland, Amerika Utara bagian timur pada hutan gugur, Amerika Utara bagian tengah pada padang rumput, dan Amerika Utara pada hutan conifer. Lingkungan fisik Greenland tertutup salju dengan ketebalan 2-15 m. Hewan spesifik yang ada yaitu domba gunung, antelop, beruang coklat, tikus berkantung, berang-berang, sejenis tupai, elang bondol, salamander, bison, karibu dan kalkun.

#### 2. Neotropik

Wilayah fauna neotropik meliputi Meksiko bagian Selatan, Amerika Tengah, dan Amerika Selatan. Wilayah ini sebagian besar beriklim tropis dan beriklim sedang di zona selatan. Jenis hewannya memiliki sifat yang khas dan bervariasi. Kawasan ini kurang lebih



memiliki 32 jenis mamalia, tujuh diantaranya tersebar sangat meluas, dan 16 diantaranya dikategorikan endemic dan unik. Kawasan neotropik sangat terkenal sebagai wilayah fauna vertebrata karena jenisnya sangat beragam dan spesifik seperti monyet dan trenggiling. Hewan endemiknya ikan piranha dan belut listrik di sungai Amazon, ilama di padang pasir Atacama, tapir dan kera hidung merah.

### 3. Australis

Wilayah fauna australis meliputi Australia, Selandia Baru, Papua dan Maluku. Sebagian besar beriklim tropis dan sebagian beriklim sedang. Kondisi lingkungan Australia yang mencolok disebabkan letaknya yang terpisah jauh dari benua lain. Contoh hewan di wilayah ini adalah kangguru, platypus, koala, cendrawasih, burung kiwi, wallaby, buaya, dingo, burung penghisap madu, burung emu, dan kasuari. Tipe hewan australis memiliki ciri khas termasuk kelompok marsupalia.

### 4. Oriental

Wilayah fauna oriental meliputi Benua Asia beserta pulau-pulau di sekitarnya, seperti Sumatera, Kalimantan, Jawa, Sulawesi, Srilanka dan Filipina. Kondisi fisik wilayah fauna Oriental sebagian besar beriklim tropis dan banyak terdapat hutan hujan tropis sehingga kaya flora dan fauna. Contoh hewan di wilayah fauna oriental adalah harimau, orang utan, badak bercula satu, macan tutul, beruang madu, babi hutan dan gajah. Terdapat beberapa fauna endemic yang hanya hidup di daerah tertentu, misalnya anoa di Sulawesi dan komodo yang hanya terdapat di Pulau Komodo dan pulau kecil di sekitarnya.

### 5. Ethiopian

Wilayah fauna Ethiopian meliputi seluruh daratan benua Afrika, Madagaskar, dan daratan Arab bagian selatan. Lingkungan alamnya relatif seragam. Terbentuknya komunitas kawasan fauna

Ethiopia di pengaruhi oleh faktor lingkungan fisik yang dominan. Ada beberapa jenis fauna kawasan Ethiopia yang memiliki kesamaan dengan fauna di kawasan oriental. Fauna endemik kawasan ini diantaranya kuda nil. Fauna Ethiopian bercirikan dengan sejumlah mamalia pemakan rumput yang jumlahnya cukup besar contoh hewan di wilayah ini adalah gorilla, simpanse, burung unta, kuda nil, zebra, jerapah.

#### 6. Paleartik

Wilayah fauna Paleartik meliputi hampir seluruh daratan Eurasia, sebagian daerah Himalaya, Afganistan, Afrika, Inggris dan Jepang. Lingkungan fisik cukup bervariasi, antara lain memiliki perbedaan suhu yang tinggi, dan curah hujan yang berbeda – beda. Beberapa jenis fauna yang hidup di wilayah paleartik antara lain sebagai berikut:

- a. Fauna khas, seperti tikus, bison, landak dan menjangan kutub
- b. Fauna yang terbatas penyebarannya seperti unta, rusa kutub, dan beruang kutub
- c. Beberapa jenis reptile yang berhubungan dengan fauna etiopia dan oriental
- d. Fauna endemik yang hanya terdapat di daerah Cina yaitu beruang panda.

#### **F. Metode Pembelajaran**

- 1) Pendekatan : *Scientific* (Mengamati, Menanya, Mengumpulkan, Mengasosiasikan, Mengkomunikasikan)
- 2) Metode Pembelajaran : Ceramah bervariasi
- 3) Model Pembelajaran : *Discovery Learning*

#### **G. Media, Alat dan Sumber Belajar**

**Media :**

- Foto/ Gambar
- PowerPoint

**Alat:**

- Perangkat komputer
- Proyektor
- Papan Tulis

**Sumber Belajar**

- Buku Geografi Kelas XI IIS
- Peta Dunia
- Jurnal dari internet

**H. Penilaian Hasil Pembelajaran****1. Teknik Penilaian**

Secara umum teknik penilaian untuk mengukur ketercapaian aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan dalam KD-KD ini adalah:

- Sikap : observasi, penilaian teman sebaya (*peer assesment*), dan *anecdotal record* (Jurnal)
- Pengetahuan : tes, dan penugasan

**2. Instrumen Penilaian**

Instrumen penilaian untuk masing-masing pertemuan adalah sbb.:

- Sikap:** lembar observasi
- Tema: faktor sebaran flora dan fauna

No.	Nama Peserta Didik	Aspek perilaku yang dinilai				Ket.
		Bekerjasama	Rasa ingin tahu	Disiplin	Peduli lingkungan	
1.						
2.						

3.						
----	--	--	--	--	--	--

Kolom Aspek perilaku diisi dengan angka yang sesuai dengan kriteria berikut.

4 = sangat baik

3 = baik

2 = cukup

1 = kurang

- b. Pengetahuan:** Lembar observasi terhadap diskusi, tanya jawab dan percakapan

Nama peserta didik	Pernyataan							
	Faktor sebaran flora dan fauna di Indonesia		Kebenaran konsep-konsep pendukung		Ketepatan penggunaan istilah		Menjawab dengan tepat	
	Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak

Keterangan: Kolom pernyataan diisi dengan ceklis (✓)

- c. Keterampilan:** lembar unjuk kerja

Petunjuk:

- Berilah tanda ceklis (✓) pada angka yang sesuai untuk setiap kemampuan yang teramati pada waktu peserta didik selama presentasi faktor- faktor sebaran flora dan fauna
  - bila tidak pernah
  - bila jarang
  - bila kadang-kadang
  - bila siswa selalu melakukan

Nama Peserta	Keterampilan yang dinilai				
	Penjelasan	Menjawab	Penambahan	Penggunaan	Ketepatan

didik	materi				pertanyaan				argumentasi				bahasa				waktu presentasi			
1.																				
2.																				
3.																				
4.																				
5.																				

Wonosari, 4 Agustus 2016

Guru Pembimbing,



Drs. Sunarto

NIP. 19631110 199403 1 008

Mahasiswa,



Nina Oktrivia N.

NIM. 13405241010

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: Sekolah Menengah Atas
Sekolah	: SMA N 2 Wonosari
Mata Pelajaran	: Geografi
Kelas/ Semester	: XI IIS 2/ 1 (Ganjil)
Materi Pokok	: Persebaran Fauna di Indonesia
Alokasi Waktu	: 1 pertemuan x 90 menit

### A. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianut
2. Mengembangkan perilaku ( jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli, ramah lingkungan, santun, kerjasama, cinta damai, responsif, dan proaktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
------------------	-----------

1.1 Mensyukuri kondisi keragaman flora dan fauna di Indonesia yang melimpah sebagai karunia Tuhan Yang Maha Esa.	
2.1 Menunjukkan perilaku peduli terhadap pelestarian dan perlindungan flora dan fauna langka di Indonesia dan dunia	
3.1 Menganalisis sebaran flora dan fauna di Indonesia dan dunia berdasarkan karakteristik ekosistem dan region iklim.	3.1.1 Peserta didik dapat mengidentifikasi sebaran fauna di Indonesia 3.1.2 Peserta didik dapat menyebutkan jenis-jenis fauna di Indonesia berdasarkan daerah persebarannya 3.1.3 Peserta didik dapat menyebutkan karakteristik fauna untuk masing-masing tipe di Indonesia
4.1 Mengomunikasikan sebaran flora dan fauna di Indonesia dan dunia berdasarkan karakteristik ekosistem dan region iklim dalam bentuk artikel ilmiah, makalah, atau bahan publikasi lainnya.	4.1.1 Menyajikan peta persebaran flora di Indonesia

### C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran peserta didik dapat:

1. Mensyukuri kondisi keragaman flora di Indonesia yang melimpah sebagai karunia Tuhan
2. Menunjukkan perilaku peduli terhadap pelestarian flora di Indonesia dan dunia serta ramah terhadap lingkungan
3. Mengidentifikasi sebaran fauna di Indonesia
4. Menyebutkan jenis-jenis fauna di Indonesia berdasarkan daerah persebarannya
5. Menyebutkan karakteristik fauna untuk masing-masing tipe di Indonesia

#### D. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan		Alokasi Waktu
	Guru	Peserta Didik	
<b>Pendahuluan</b>	4. Guru memberikan salam. 5. Guru mengajak peserta didik untuk berdoa (jam pertama) dan menanyakan kabar. 6. Mengondisikan kelas, memberikan apresepasi dan motivasi kepada peserta didik.	4. Peserta didik menjawab salam. 5. Peserta didik bersama guru berdoa, peserta didik menjawab kabar 6. Memerhatikan, menjawab apresepasi, dan termotivasi	<b>20 menit</b>
<b>Inti</b>	<b>1. Mengamati</b> - Guru membimbing peserta didik untuk memperhatikan media	- Peserta didik memerhatikan dan memahami	<b>50 menit</b>



	pembelajaran..		
	<b>2. Menanya</b> - Peserta didik menyusun pertanyaan mengenai materi persebaran fauna di Indonesia	- Menyusun pertanyaan terkait persebaran fauna di Indonesia	
	<b>3. Mengumpulkan Informasi</b> - Guru membimbing peserta didik dalam mengumpulkan informasi terkait persebaran fauna di Indonesia	- Mengumpulkan informasi terkait persebaran fauna di Indonesia	
	<b>4. Mengasosiasi</b> - Melibatkan peserta didik untuk mengasosiasikan informasi terkait dari presentasi persebaran fauna di Indonesia	- Menganalisis informasi yang didapat dari materi presentasi	
	<b>5. Mengomunikasikan</b> - Guru memfasilitasi peserta didik untuk menyampaikan hasil belajarnya tentang persebaran fauna di	- Peserta didik memerhatikan dan memahami	

	Indonesia selama di dalam kelas.		
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru bersama peserta didik menegaskan dan menyimpulkan hasil kerja peserta didik</li> <li>2. Merefleksikan kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan</li> <li>3. Memberikan salam penutup/ doa</li> <li>4. Guru menyampaikan materi berikutnya yang akan disampaikan di pertemuan selanjutnya</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mendengarkan dan memahami</li> <li>- Menjawab salam dan berdoa bersama</li> </ul>	<b>20 menit</b>

#### **E. Materi Pembelajaran**

Pemisahan fauna di Indonesia diperkenalkan oleh Alfred Russel Wallace (1854-1913) seorang naturalis Inggris. Garis Wallace memisahkan paparan sunda yang terdiri atas pulau Jawa, Bali, Kalimantan, dan Sumatera yang dipisahkan oleh Pulau Sulawesi, kepulauan Maluku, Nusa Tenggara, dan Papua. Adapun Max Webber menentukan batas perbandingan antara fauna bercorak Asia dengan fauna bercorak Australia. Oleh karena itu, Webber membuat garis imajiner di wilayah yang mencakup Maluku dan Papua dengan wilayah Indonesia lainnya. Tipe fauna dan flora di Indonesia dibedakan atas

tipe Indonesia bagian Timur, Indonesia bagian Tengah dan Indonesia bagian Barat.



Gambar 1. Peta Persebaran Fauna di Indonesia

#### 1. Tipe Indonesia Barat

Wilayah Indonesia barat meliputi pulau Sumatera, pulau Bali, pulau Jawa, pulau Kalimantan serta pulau-pulau kecil disekitarnya. region fauna Indonesia barat sering disebut wilayah *fauna tanah sunda*. Wilayah fauna indonesia tengah dengan wilayah paparan sunda dibatasi oleh garis *wallace*. Fauna ini disebut juga dengan sebutan fauna Asiatis .Penyebaran Fauna Asiatis terdapat sebelah barat yang meliputi Sumatera, Kalimantan, Jawa, dan Bali

Untuk tipe hewan memiliki kesamaan dengan hewan di daratan Asia. Hal ini disebabkan pada zaman glasial kawasan Indonesia barat, seperti Jawa, Kalimantan, dan Sumatera pernah bersatu dengan daratan Asia. Fauna tipe Indonesia Barat terdiri atas gajah, harimau, badak, tapir, rusa, beruang madu, orang utan, burung merak, siamang, owa jawa, macan tutul.

Pulau	Jenis Fauna
Sumatera	Gajah, harimau, tapir, badak, orang utan, kera,

	pelanduk, siamang, kijang, ular, kambing, burung kakatua, kutilang.
Jawa	Harimau, badak, tapir, domba, kambing, rusa, kerbau liar, monyet, ular, musang, burung gereja dan burung belibis.
Kalimantan	Orangutan, kukang, monyet bekantan, kijang, musang, pelanduk, buaya, burung elang, kakatua, rajawali, serta ular piton dan kobra.

## 2. Tipe Indonesia Tengah

Wilayah fauna Indonesia tengah sering disebut *wilayah fauna Wallacea* (peralihan). region ini terdiri dari Pulau Sulawesi dan kepulauan di sekitarnya, kepulauan Nusa Tenggara, Pulau Timor dan kepulauan Maluku. Daerah fauna Peralihan dibatasi oleh garis Wallace yang membatasi dengan fauna di dataran Sunda dan garis Weber yang membatasi dengan fauna di dataran Sahul.

Dari segi keragaman jenis, flora dan fauna pada wilayah ini miskin spesies, namun banyak memiliki spesies yang tidak terdapat ditempat lain di dunia sehingga memiliki tingkat endemisitas yang tinggi. Persebarannya di Sulawesi, Maluku, dan Nusa Tenggara. Hewan tipe Wallace antara lain anoa, kuda, dige, babi rusa, komodo, burung maleo.

Pulau	Jenis Fauna
Sulawesi dan sekitar	Rusa, anoa, musang, dan monyet
Nusa Tenggara dan sekitar	Sapi, rusa, komodo, domba, burung, kakatua, jalak, nuri

## 3. Tipe Indonesia Timur

Wilayah Indonesia bagian timur termasuk dalam wilayah iklim Aw (tropis kering). Wilayah iklim Aw biasanya memiliki curah hujan kurang dari 60 mm per bulan. Di wilayah ini terdapat hutan sabana dengan ciri – ciri antara lain terdapat padang rumput, semak belukar, dan pohon rendah. Tipe Indonesia timur disebut juga tipe *australis* meliputi Papua dan pulau pulau di sekitarnya. Hewan di Indonesia timur antara lain burung cendrawasih, kasuari, kangguru, walabi, kuskus, dan koala.

Fauna Indonesia bagian Timur meliputi jenis hewan berikut:

- a. mamalia, terdiri atas kanguru, walaby, beruang, nokdiak (landak irian), oposum layang (pemanjat berkantung), kuskus, kanguru pohon, dan kelelawar.
- b. reptilia, terdiri atas buaya, biawak, ular, kadal, dan kura-kura.
- c. amphibia, terdiri atas katak pohon, katak terbang, dan katak air.
- d. burung, terdiri atas nuri, raja udang, cendrawasih, kasuari, dan mandar.
- e. berbagai jenis ikan air asin
- f. berbagai macam serangga.

Selain fauna khas, di Indonesia juga terdapat berbagai jenis burung akibat migrasi. Indonesia menerima migrasi burung dari dua daerah sekaligus, yaitu dari utara dan dari selatan. Migrasi dari arah utara dilakukan melalui jalur Palearktik atau Asia Timur. Diperkirakan bahwa setiap tahun tidak kurang dari 12 – 15 juta burung melakukan migrasi melalui jalur Palearktik menuju selatan. Burung tersebut menetap di Indonesia antara bulan September – April. Sebaliknya burung yang bermigrasi dari selatan menggunakan jalur Australo – Papuan pada saat musim dingin di selatan. Burung-burung yang bermigrasi tersebut menetap di Indonesia pada Mei-Agustus.

Pulau	Jenis Fauna
Maluku	kuskus, burung nuri, dan

	cenderawasih
Papua dan sekitar	rusa, kanguru, burung cenderawasih, kakatua raja, kasuari, dan parkit.

## F. Metode Pembelajaran

- 1) Pendekatan : *Scientific* (Mengamati, Menanya, Mengumpulkan, Mengasosiasikan, Mengkomunikasikan)
- 2) Metode Pembelajaran : Ceramah bervariasi
- 3) Model Pembelajaran : *Discovery Learning*

## G. Media, Alat dan Sumber Belajar

### Media :

- Foto/ Gambar
- *PowerPoint*

### Alat :

- Perangkat komputer
- Proyektor
- Papan Tulis

### Sumber Belajar

- Buku Geografi Kelas XI IIS
- Peta Indonesia
- Jurnal dari internet

## H. Penilaian Hasil Pembelajaran

### 3. Teknik Penilaian

Secara umum teknik penilaian untuk mengukur ketercapaian aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan dalam KD-KD ini adalah:

- a. Sikap : observasi, penilaian teman sebaya (*peer assesment*), dan *anecdotal record* (Jurnal)

b. Pengetahuan : tes, dan penugasan

#### 4. Instrumen Penilaian

Instrumen penilaian untuk masing-masing pertemuan adalah sbb.:

b. Sikap: lembar observasi

- Tema: faktor sebaran flora dan fauna

No.	Nama Peserta Didik	Aspek perilaku yang dinilai				Ket.
		Bekerjasama	Rasa ingin tahu	Disiplin	Peduli lingkungan	
1.						
2.						
3.						

Kolom Aspek perilaku diisi dengan angka yang sesuai dengan kriteria berikut.

4 = sangat baik

3 = baik

2 = cukup

1 = kurang

- **Pengetahuan:** Lembar observasi terhadap diskusi, tanya jawab dan percakapan

Nama peserta didik	Pernyataan							
	Faktor sebaran flora dan fauna di Indonesia		Kebenaran konsep-konsep pendukung		Ketepatan penggunaan istilah		Menjawab dengan tepat	
	Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak

Keterangan: Kolom pernyataan diisi dengan ceklis (✓)

- **Keterampilan:** lembar unjuk kerja

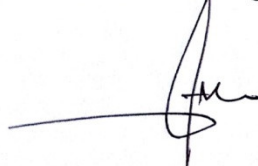
Petunjuk:

- Berilah tanda ceklis (✓) pada angka yang sesuai untuk setiap kemampuan yang teramati pada waktu peserta didik selama presentasi faktor- faktor sebaran flora dan fauna
  1. bila tidak pernah
  2. bila jarang
  3. bila kadang-kadang
  4. bila siswa selalu melakukan

Nama Peserta didik	Keterampilan yang dinilai																			
	Penjelasan materi				Menjawab pertanyaan				Penambahan argumentasi				Penggunaan bahasa				Ketepatan waktu presentasi			
1.																				
2.																				
3.																				
4.																				
5.																				

Wonosari, *4 Agustus* 2016

Guru Pembimbing,



Drs. Sunarto

NIP. 19631110 199403 1 008

Mahasiswa,



Nina Oktrivia N.

NIM. 13405241010



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: Sekolah Menengah Atas
Sekolah	: SMA N 2 Wonosari
Mata Pelajaran	: Geografi
Kelas/ Semester	: XI IIS 2/ 1 (Ganjil)
Materi Pokok	: Keanekaragaman Hayati
Alokasi Waktu	: 1 pertemuan x 90 menit

### A. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianut
2. Mengembangkan perilaku ( jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli, ramah lingkungan, santun, kerjasama, cinta damai, responsif, dan proaktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
------------------	-----------

1.1 Mensyukuri kondisi keragaman flora dan fauna di Indonesia yang melimpah sebagai karunia Tuhan Yang Maha Esa.	
2.1 Menunjukkan perilaku peduli terhadap pelestarian dan perlindungan flora dan fauna langka di Indonesia dan dunia	
3.1 Menganalisis sebaran flora dan fauna di Indonesia dan dunia berdasarkan karakteristik ekosistem dan region iklim.	3.1.1 Peserta didik dapat mengidentifikasi tingkat keanekaragaman hayati 3.1.2 Peserta didik dapat menyebutkan dan mengidentifikasi pemanfaatan keanekaragaman hayati
4.1 Mengomunikasikan sebaran flora dan fauna di Indonesia dan dunia berdasarkan karakteristik ekosistem dan region iklim dalam bentuk artikel ilmiah, makalah, atau bahan publikasi lainnya.	4.1.1 Menyajikan pemanfaatan keanekaragaman hayati

### C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran peserta didik dapat:

1. Mensyukuri kondisi keragaman flora dan fauna di Indonesia yang melimpah sebagai karunia Tuhan

2. Menunjukkan perilaku peduli terhadap pelestarian flora dan fauna di Indonesia dan dunia serta ramah terhadap lingkungan
3. Mengidentifikasi tingkat keanekaragaman hayati
4. Menganalisis pemanfaatan keanekaragaman hayati

#### D. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan		Alokasi Waktu
	Guru	Peserta Didik	
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan salam.</li> <li>2. Guru mengajak peserta didik untuk berdoa (jam pertama) dan menanyakan kabar.</li> <li>3. Mengondisikan kelas, memberikan apersepsi dan motivasi kepada peserta didik.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik menjawab salam.</li> <li>2. Peserta didik bersama guru berdoa, peserta didik menjawab kabar</li> <li>3. Memerhatikan, menjawab apersepsi, dan termotivasi</li> </ol>	<b>20 me nit</b>
<b>Inti</b>	<b>1. Mengamati</b> - Guru membimbing peserta didik untuk memperhatikan media pembelajaran..	- Peserta didik memerhatikan dan memahami	<b>50 menit</b>
	<b>2. Menanya</b> - Peserta didik menyusun pertanyaan	- Menyusun pertanyaan terkait	

	mengenai materi pemanfaatan keragaman hayati	pemanfaatan keragaman hayati	
	<b>3. Mengumpulkan Informasi</b> - Guru membimbing peserta didik dalam mengumpulkan informasi terkait pemanfaatan keragaman hayati	- Mendengarkan, menjawab, dan memahami	
	<b>4. Mengasosiasi</b> - Melibatkan peserta didik untuk mengasosiasikan informasi terkait dari presentasi pemanfaatan keragaman hayati	- Menganalisis informasi yang didapat dari materi presentasi	
	<b>5. Mengomunikasikan</b> - Guru memfasilitasi peserta didik untuk menyampaikan hasil belajarnya tentang pemanfaatan keragaman hayati selama di dalam kelas.	- Peserta didik memerhatikan dan memahami	
<b>Penutup</b>	1. Guru bersama peserta	- Mendengarkan	<b>20</b>

	<p>didik menegaskan dan menyimpulkan hasil kerja peserta didik</p> <p>2. Merefleksikan kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan</p> <p>3. Memberikan salam penutup/ doa</p>	<p>dan memahami</p> <p>- Menjawab salam dan berdoa bersama</p>	<b>menit</b>
--	--	--	--------------

## E. Materi Pembelajaran

### Keanekaragaman Hayati

#### A. Pengertian Keanekaragaman Hayati

- a. Keanekaragaman hayati dapat diartikan sebagai keanekaragaman makhluk hidup di berbagai kawasan di muka bumi, baik di daratan, lautan, maupun tempat lainnya. Menurut UU 5 Tahun 1994
- b. Keanekaragaman Hayati (*Biodiversity*) adalah perairan beserta proses ekologisnya, sehingga terbentuk keanekaragaman genetik di dalam spesies, keanekaragaman di antara spesies dan keanekaragaman ekosistem.

#### B. Tingkat Keanekaragaman Hayati

Keanekaragaman hayati dipelajari untuk mengetahui bahwa spesies di muka bumi ini banyak ragamnya, mengetahui peranan setiap spesies bagi kelangsungan kehidupan bumi itu sendiri, dan bagi kelangsungan makhluk lainnya. Keanekaragaman hayati dapat terjadi pada tingkat gen, tingkat jenis, dan tingkat ekosistem yang dijumpai di permukaan bumi.

### 1) Tingkat Keanekaragaman Gen

Keanekaragaman gen adalah keanekaragaman individu dalam satu jenis makhluk hidup. Keanekaragaman gen mengakibatkan variasi antarindividu sejenis. Contoh keanekaragaman tingkat gen ini adalah tanaman bunga mawar putih, bunga mawar merah, dan mawar kuning yang memiliki perbedaan, yaitu berbeda dari segi warna bunga.

### 2) Tingkat Keanekaragaman Spesies

Keanekaragaman jenis menunjukkan seluruh variasi yang terdapat pada makhluk hidup antar jenis. Contoh keanekaragaman tingkat gen adalah Dalam keluarga kacang-kacangan kita kenal kacang tanah, kacang buncis, kacang hijau, kacang kapri, dan lain-lain.

### 3) Tingkat Keanekaragaman Ekosistem

Keanekaragaman Ekosistem merupakan adanya berbagai kelompok spesies yang dapat menyesuaikan diri dengan lingkungannya.

Contoh keanekaragaman hayati tingkat ekosistem adalah pohon kelapa banyak tumbuh di daerah pantai, pohon aren tumbuh di pegunungan, sedangkan pohon palem dan pinang tumbuh dengan baik di daerah dataran rendah.

## C. Pemanfaatan Keanekaragaman Hayati

- a. Pemanfaatan Sebagai Sumber Pangan
- b. Sebagai Sumber Pendapatan
- c. Sebagai Sumber Plasma Nutfah
- d. Ekologi
- e. Keilmuan

## F. Metode Pembelajaran

- 4) Pendekatan : *Scientific* (Mengamati, Menanya, Mengumpulkan, Mengasosiasikan, Mengkomunikasikan)
- 5) Metode Pembelajaran : Ceramah bervariasi
- 6) Model Pembelajaran : *Discovery Learning*

## **G. Media, Alat dan Sumber Belajar**

### **Media :**

- Foto/ Gambar
- PowerPoint

### **Alat:**

- Perangkat komputer
- Proyektor
- Papan Tulis

### **Sumber Belajar:**

- Buku Geografi Kelas XI IIS
- Jurnal dari internet

## **H. Penilaian Hasil Pembelajaran**

### **1. Teknik Penilaian**

Secara umum teknik penilaian untuk mengukur ketercapaian aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan dalam KD-KD ini adalah:

- a. Sikap : observasi, penilaian teman sebaya (*peer assesment*), dan *anecdotal record* (Jurnal)
- b. Pengetahuan : tes, dan penugasan

### **2. Instrumen Penilaian**

Instrumen penilaian untuk masing-masing pertemuan adalah sbb.:

#### **d. Sikap: lembar observasi**

- Tema: faktor sebaran flora dan fauna

No.	Nama Peserta	Aspek perilaku yang dinilai				Ket.
		Bekerjasama	Rasa	Disiplin	Peduli	

	Didik		ingin tahu		lingkungan	
1.						
2.						
3.						

Kolom Aspek perilaku diisi dengan angka yang sesuai dengan kriteria berikut.

4 = sangat baik

3 = baik

2 = cukup

1 = kurang

e. **Pengetahuan:** Lembar observasi terhadap diskusi, tanya jawab dan percakapan

Nama peserta didik	Pernyataan							
	Faktor sebaran flora dan fauna di Indonesia		Kebenaran konsep-konsep pendukung		Ketepatan penggunaan istilah		Menjawab dengan tepat	
	Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak

Keterangan: Kolom pernyataan diisi dengan ceklis (✓)

f. **Keterampilan:** lembar unjuk kerja

Petunjuk:

- Berilah tanda ceklis (✓) pada angka yang sesuai untuk setiap kemampuan yang teramati pada waktu peserta didik selama presentasi faktor- faktor sebaran flora dan fauna
  - bila tidak pernah
  - bila jarang

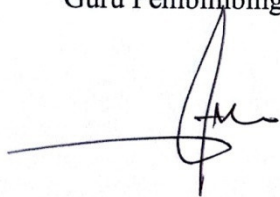


3. bila kadang-kadang
4. bila siswa selalu melakukan

Nama Peserta didik	Keterampilan yang dinilai																			
	Penjelasan materi				Menjawab pertanyaan				Penambahan argumentasi				Penggunaan bahasa				Ketepatan waktu presentasi			
1.																				
2.																				
3.																				
4.																				
5.																				

Wonosari, 4 Agustus 2016

Guru Pembimbing,



Drs. Sunarto

NIP. 19631110 199403 1 008

Mahasiswa,



Nina Oktrivia N.

NIM. 13405241010

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: Sekolah Menengah Atas
Sekolah	: SMA N 2 Wonosari
Mata Pelajaran	: Geografi
Kelas/ Semester	: XI IIS 2/ 1 (Ganjil)
Materi Pokok	: Upaya Konservasi Keragaman Hayati
Alokasi Waktu	: 1 pertemuan x 90 menit

### A. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianut
2. Mengembangkan perilaku ( jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli, ramah lingkungan, santun, kerjasama, cinta damai, responsif, dan proaktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
------------------	-----------

1.1 Mensyukuri kondisi keragaman flora dan fauna di Indonesia yang melimpah sebagai karunia Tuhan Yang Maha Esa.	
2.1 Menunjukkan perilaku peduli terhadap pelestarian dan perlindungan flora dan fauna langka di Indonesia dan dunia	
3.1 Menganalisis sebaran flora dan fauna di Indonesia dan dunia berdasarkan karakteristik ekosistem dan region iklim.	<p>3.1.1 Peserta didik dapat mengidentifikasi upaya konservasi flora dan fauna</p> <p>3.1.2 Peserta didik dapat menyebutkan faktor yang menyebabkan kerusakan lingkungan</p> <p>3.1.3 Peserta didik dapat menyebutkan dan menganalisis tujuan konservasi menurut undang-undang</p>
4.1 Mengomunikasikan sebaran flora dan fauna di Indonesia dan dunia berdasarkan karakteristik ekosistem dan region iklim dalam bentuk artikel ilmiah, makalah, atau bahan publikasi lainnya.	4.1.1 Menyajikan upaya konservasi flora dan fauna di Indonesia

### C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran peserta didik dapat:

1. Mensyukuri kondisi keragaman flora dan fauna di Indonesia yang melimpah sebagai karunia Tuhan
2. Menunjukkan perilaku peduli terhadap pelestarian flora dan fauna di Indonesia dan dunia serta ramah terhadap lingkungan
3. Mengidentifikasi upaya konservasi flora dan fauna
4. Mengidentifikasi faktor-faktor yang menyebabkan kerusakan lingkungan
5. Menyebutkan serta menganalisis tujuan konservasi menurut undang-undang

### D. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan		Alokasi Waktu
	Guru	Peserta Didik	
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru memberikan salam.</li><li>2. Guru mengajak peserta didik untuk berdoa (jam pertama) dan menanyakan kabar.</li><li>3. Mengkondisikan kelas, memberikan apersepsi dan motivasi kepada peserta didik.</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Peserta didik menjawab salam.</li><li>2. Peserta didik bersama guru berdoa, peserta didik menjawab kabar</li><li>3. Memerhatikan, menjawab apersepsi, dan termotivasi</li></ol>	<b>20 me nit</b>
<b>Inti</b>	<b>1. Mengamati</b> - Guru membimbing	- Peserta didik memerhatikan	<b>50</b>

	<p>peserta didik untuk memperhatikan media pembelajaran.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru membagi kelompok menjadi enam kelompok setiap kelompok diarahkan untuk membaca buku atau sumber lainya terkait dengan materi kawasan suaka alam dan kawasan pelestarian alam lalu mendiskusikannya</li> </ul>	dan memahami	<b>menit</b>
	<p><b>2. Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Peserta didik diminta mengajukan pertanyaan tentang upaya konservasi</li> <li>- Masing-masing kelompok memberi pertanyaan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyusun pertanyaan terkait upaya konservasi</li> </ul>	
	<p><b>3. Mengumpulkan Informasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dalam kelompok tersebut, peserta didik menjawab pertanyaan dari kelompok lain</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengumpulkan informasi terkait upaya konservasi</li> </ul>	

	<b>4. Mengasosiasi</b> - Masing-masing kelompok menyimpulkan dari apa yang mereka temukan	- Menganalisis dan berdiskusi - Menganalisis informasi yang didapat dari materi presentasi	
	<b>5. Mengomunikasikan</b> - Guru memfasilitasi peserta didik untuk menyampaikan hasil belajarnya tentang upaya-upaya konservasi	- Peserta didik memerhatikan dan memahami	
<b>Penutup</b>	1. Guru bersama peserta didik menegaskan dan menyimpulkan hasil kerja peserta didik 2. Merefleksikan kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan 3. Memberikan salam penutup/ doa	- Mendengarkan dan memahami - Menjawab salam dan berdoa bersama	<b>20 menit</b>

#### E. Materi Pembelajaran

Salah satu faktor yang sangat menentukan keberadaan keanekaragaman hayati adalah habitat. Hutan merupakan habitat asli tempat hidup makhluk hidup. Penebangan serta perusakan hutan secara terus menerus

menyebabkan terganggunya ekosistem makhluk hidup dan pada akhirnya keanekaragaman hayati akan berkurang dan hilang. Selain manusia, faktor lain yang bisa menyebabkan perubahan flora dan fauna adalah pengaruh evolusi, seleksi alam, adaptasi terhadap lingkungan, pengrusakan oleh manusia, dan bencana alam.

#### 1. Pelestarian Flora dan Fauna dengan Cara Konservasi

Konservasi memiliki tujuan sebagai berikut:

- a. Menjaga berlangsungnya proses ekologi dan sistem kehidupan
- b. Menjaga keanekaragaman genetika flora dan fauna
- c. Menjamin kelestarian pemanfaatan makhluk hidup dan ekosistem

Langkah kebijakan yang ditempuh pemerintah Indonesia dalam konservasi sumber daya alam dan lingkungan hidup yang antara lain:

- a. Konservasi di dalam dan di luar kawasan
- b. Pembangunan taman nasional
- c. Pembinaan hutan lindung
- d. Pengembangan wisata alam
- e. Penyuluhan konservasi sumber daya alam dan lingkungan hidup kepada masyarakat
- f. Pengawasan dampak lingkungan
- g. Perlindungan dan pengamanan hutan
- h. Kerjasama dengan pihak swasta dan luar negeri

Konservasi flora dan fauna menurut Peraturan Pemerintah Republik Indonesia No 28 tahun 2011 dibagi menjadi 2 bagian pengelolaan yaitu kawasan suaka alam dan kawasan pelestarian alam. Kriteria pemilihan kawasan konservasi, yaitu:

- a. Kekhasan, komunitas hayati dikonservasi jika memiliki lebih banyak spesies langka dan endemik

- b. Keterancaman, secara umum spesies yang menghadapi ancaman kepunahan dan membutuhkan penanganan
- c. Kegunaan, spesies yang memiliki kegunaan nyata atau berpotensi bagi manusia perlu diberikan prioritas konservasi jika dibandingkan dengan yang memiliki sedikit kegunaan

## 2. Kawasan Suaka Alam

Suaka alam adalah kawasan dengan ciri khas tertentu baik di daratan maupun perairan. Terdapat tiga macam kawasan suaka alam, yaitu cagar biosfer, cagar alam dan suaka margasatwa.

### a. Cagar biosfer

Merupakan kawasan yang dilestarikan untuk melindungi flora dan fauna yang ada di dalamnya. Cagar biosfer juga meliputi kawasan yang merupakan hasil budaya manusia, yaitu suku-suku terasing. Cagar biosfer ini terdiri atas kawasan darat, maupun laut yang keberadaannya diakui secara internasional dan merupakan bagian dari UNESCO. Kawasan konservasi yang termasuk cagar biosfer antara lain cagar biosfer Gunung Leuser, cagar biosfer Lore Lindu, dan Cagar biosfer Lorentz.

### b. Cagar alam

Merupakan kawasan suaka alam yang keadaan alamnya memiliki kekhasan tumbuhan, satwa, dan ekosistem yang memerlukan upaya perlindungan dan pelestarian agar keberadaan dan perkembangan dapat berlangsung secara alami. Kriteria suatu kawasan ditetapkan sebagai cagar alam, yaitu sebagai berikut:

- 1) Memiliki keragaman, baik tumbuhan maupun satwa
- 2) Memiliki kondisi alam, baik biota maupun fisiknya yang masih asli atau belum diganggu oleh manusia.

Sesuai dengan fungsinya, kawasan cagar alam dapat dimanfaatkan untuk kawasan penelitian, pengembangan ilmu



pengetahuan, pendidikan, kegiatan pariwisata alam, dan kegiatan penunjang budidaya beragam flora dan fauna. Contohnya adalah Bukit Bungkok di Riau; Pulau Bokor di DKI Jakarta; Batukahu di Bali.

c. Suaka margasatwa

Merupakan kawasan suaka alam yang mempunyai kekhasan/keunikan jenis satwa liar yang kelangsungan hidupnya memerlukan upaya perlindungan dan pembinaan terhadap populasi dan habitatnya. Kriteria suatu daerah yang dijadikan kawasan suaka margasatwa antara lain;

- 1) Merupakan habitat dan perkembangbiakan dari jenis satwa
- 2) Merupakan habitat dari suatu jenis satwa langka atau satwa yang dikhawatirkan akan punah
- 3) Memiliki tingkat keragaman dan populasi yang tinggi
- 4) Merupakan tempat hidup satwa migran tertentu
- 5) Memiliki kawasan yang luas sebagai habitat jenis satwa yang bersangkutan.

Contohnya adalah Rawa Singkil di Aceh; Bawean di Jawa Timur

3. Kawasan Pelestarian Alam

Kawasan pelestarian alam memiliki fungsi yang hampir sama dengan kawasan suaka alam, hanya saja memiliki fungsi lebih. Kawasan pelestarian alam dapat dimanfaatkan sumber daya alam hayati dan ekosistemnya secara lestari. Kawasan pelestarian alam terdiri atas taman nasional, taman hutan raya, dan taman wisata alam.

a. Taman Nasional

Merupakan kawasan pelestarian alam yang memiliki ekosistem asli, dikelola dengan system zonasi serta dimanfaatkan untuk tujuan penelitian, pendidikan, menunjang budi daya, pariwisata dan rekreasi. Adapun kriteria suatu kawasan ditetapkan menjadi taman nasional adalah sebagai berikut:

- 1) Memiliki kawasan yang cukup luas
- 2) Memiliki sesuatu yang khas dan bersifat unik
- 3) Dapat dikembangkan untuk tujuan lain dalam kehidupan sehari-hari, misal pariwisata alam.

Adapun manfaat yang dapat dirasakan dari adanya taman nasional antara lain sebagai berikut:

- 1) Merupakan kawasan bernilai ekonomis
- 2) Dapat menjaga keseimbangan kehidupan
- 3) Memiliki nuansa keindahan sebagai objek wisata alam
- 4) Merupakan objek dalam pengembangan ilmu pengetahuan, pendidikan dan penelitian
- 5) Keragaman sumber daya alam kawasan konservasi

Contoh kawasan ini adalah Taman Nasional Gunung Leuser di Aceh; Taman Nasional Ujung Kulon di Jawa.

b. Taman Hutan Raya

Merupakan kawasan pelestarian alam untuk tujuan koleksi tumbuhan atau satwa yang alami atau bukan alami, jenis asli atau bukan asli. Taman hutan raya dimanfaatkan bagi kepentingan penelitian, ilmu pengetahuan, pendidikan, menunjang budidaya, budaya, pariwisata, dan rekreasi. Berikut kriterianya:

- a) Merupakan kawasan dengan ciri khas, baik itu asli maupun buatan
- b) Memiliki keindahan dan panorama alam yang menarik
- c) Memiliki luas yang cukup

Contohnya adalah Taman Hutan Raya Gunung Bunder di Gunungkidul; Taman Hutan Raya di Ngurah Rai.

c. Taman Wisata Alam

Merupakan kawasan pelestarian alam yang ditetapkan untuk melindungi alam, tetapi dimanfaatkan untuk tujuan wisata. Kriterianya adalah

- a) Memiliki daya tarik berupa flora, fauna atau ekosistem serta formasi geologi yang menarik
- b) Memiliki luas untuk menjamin kelestarian potensi dan daya tarik untuk pariwisata dan rekreasi alam
- c) Kondisi lingkungan di sekitarnya mendukung upaya pengembangan pariwisata alam.

Contohnya adalah taman wisata alam Grojogan Sewu di Jawa Tengah; Air Hitam di Bengkulu

d. Kebun Raya dan Kebun Binatang

Merupakan kawasan untuk koleksi hidup yang berfungsi untuk melestarikan jenis flora dan fauna dalam keadaan hidup dan menangkarkan satwa yang hampir punah

#### **F. Metode Pembelajaran**

- 1) Pendekatan : *Scientific* (Mengamati, Menanya, Mengumpulkan, Mengasosiasikan, Mengkomunikasikan)
- 2) Metode Pembelajaran : Ceramah bervariasi
- 3) Model Pembelajaran : *Discovery Learning*

#### **G. Media, Alat dan Sumber Belajar**

**Media :**

- Foto/ Gambar
- PowerPoint

**Alat:**

- Perangkat komputer
- Proyektor

- Papan Tulis

#### Sumber Belajar:

- Buku Geografi Kelas XI IIS
- Peta Dunia
- Jurnal dari internet

### H. Penilaian Hasil Pembelajaran

#### 1. Teknik Penilaian

Secara umum teknik penilaian untuk mengukur ketercapaian aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan dalam KD-KD ini adalah:

- Sikap : observasi, penilaia teman sebaya (*peer assesment*), dan *anecdotal record* (Jurnal)
- Pengetahuan : tes, dan penugasan

#### 2. Instrumen Penilaian

Instrumen penilaian untuk masing-masing pertemuan adalah sbb.:

##### a. Sikap: lembar observasi

- Tema: faktor sebaran flora dan fauna

No.	Nama Peserta Didik	Aspek perilaku yang dinilai				Ket.
		Bekerjasama	Rasa ingin tahu	Disiplin	Peduli lingkungan	
1.						
2.						
3.						

Kolom Aspek perilaku diisi dengan angka yang sesuai dengan kriteria berikut.

4 = sangat baik

3 = baik

2 = cukup

1 = kurang

- b. **Pengetahuan:** Lembar observasi terhadap diskusi, tanya jawab dan percakapan

Nama peserta didik	Pernyataan							
	Faktor sebaran flora dan fauna di Indonesia		Kebenaran konsep-konsep pendukung		Ketepatan penggunaan istilah		Menjawab dengan tepat	
	Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak

Keterangan: Kolom pernyataan diisi dengan ceklis (✓)

- c. **Keterampilan:** lembar unjuk kerja

Petunjuk:


- Berilah tanda ceklis (✓) pada angka yang sesuai untuk setiap kemampuan yang teramati pada waktu peserta didik selama presentasi faktor- faktor sebaran flora dan fauna
  - bila tidak pernah
  - bila jarang
  - bila kadang-kadang
  - bila siswa selalu melakukan

Nama Peserta didik	Keterampilan yang dinilai															
	Penjelasan materi				Menjawab pertanyaan				Penambahan argumentasi				Penggunaan bahasa			
1.																
2.																
3.																

4.																			
5.																			

Wonosari, *4 Agustus* 2016

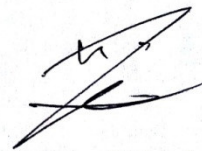
Guru Pembimbing,



Drs. Sunarto

NIP. 19631110 199403 1 008

Mahasiswa,



Nina Oktrivia N.

NIM. 13405241010

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Satuan Pendidikan	: Sekolah Menengah Atas
Sekolah	: SMA N 2 Wonosari
Mata Pelajaran	: Geografi
Kelas/ Semester	: XI IIS 2/ 1 (Ganjil)
Materi Pokok	: Persebaran Flora dan Fauna di Indonesia
Alokasi Waktu	: 1 pertemuan x 90 menit

### **A. Kompetensi Inti**

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianut
2. Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli, ramah lingkungan, santun, kerjasama, cinta damai, responsif, dan proaktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

## B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
1.1 Mensyukuri kondisi keragaman flora dan fauna di Indonesia yang melimpah sebagai karunia Tuhan Yang Maha Esa.	
2.1 Menunjukkan perilaku peduli terhadap pelestarian dan perlindungan flora dan fauna langka di Indonesia dan dunia	
3.1 Menganalisis sebaran flora dan fauna di Indonesia dan dunia berdasarkan karakteristik ekosistem dan region iklim.	<p>3.1.1 Siswa dapat mengidentifikasi faktor-faktor yang berpengaruh terhadap sebaran flora dan fauna</p> <p>3.1.2 Siswa dapat menyebutkan sebaran flora Indonesia dan dunia</p> <p>3.1.3 Siswa dapat menyebutkan sebaran fauna Indonesia dan dunia</p> <p>3.1.4 Menjelaskan manfaat keanekaragaman hayati</p> <p>3.1.5 Menjelaskan konservasi flora dan fauna</p>
4.1 Mengomunikasikan sebaran flora dan fauna di Indonesia	4.1.1 Menyajikan peta persebaran flora di Indonesia



dan dunia berdasarkan karakteristik ekosistem dan region iklim dalam bentuk artikel ilmiah, makalah, atau bahan publikasi lainnya.	
--	--

### C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran peserta didik dapat:

1. Mensyukuri kondisi keragaman flora dan fauna di Indonesia yang melimpah sebagai karunia Tuhan
2. Menunjukkan perilaku peduli terhadap pelestarian flora dan fauna di Indonesia dan dunia serta ramah terhadap lingkungan
3. Mengidentifikasi sebaran flora dan fauna di Indonesia
4. Menyebutkan jenis-jenis flora dan fauna di Indonesia berdasarkan daerah persebarannya
5. Menyebutkan karakteristik flora dan fauna untuk masing-masing tipe di Indonesia

### D. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan		Alokasi Waktu
	Guru	Peserta Didik	
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan salam.</li> <li>2. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</li> <li>3. Mengondisikan peserta didik untuk observasi ke lapangan</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik menjawab salam.</li> <li>2. Peserta didik mendengarkan dan memerhatikan</li> </ol>	<b>20 me nit</b>

	<p>yaitu ke Pabrik Penyulingan Kayu Putih Sendang Mole, dan penangkaran rusa di Tahura Bunder.</p> <p>4. Guru membuat 6 kelompok dengan memilih peserta didik secara acak</p>		
<b>Inti</b>	<p><b>1. Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru membimbing peserta didik untuk memperhatikan dan mengamati kenampakan yang ada di Pabrik Penyulingan Kayu Putih Sendang Mole, dan penangkaran rusa di Tahura Bunder</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Peserta didik memerhatikan dan memahami</li> </ul>	<b>50 menit</b>
	<p><b>2. Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Peserta didik diminta mengajukan pertanyaan tentang kenampakan yang terjadi di alam sekitar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyusun pertanyaan terkait materi pembelajaran</li> </ul>	
	<p><b>3. Mengumpulkan Informasi</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengumpulkan informasi terkait</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru membimbing peserta didik dalam mengumpulkan informasi terkait hal yang belum dipahami atau kurang jelas</li> </ul>	materi pembelajaran	
	<b>4. Mengasosiasi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Melibatkan peserta didik untuk menjawab pertanyaan yang diajukan menggunakan 5W+1H terkait dengan Hutan Wanagama, Pabrik Penyulingan Kayu Putih Sendang Mole, dan penangkaran rusa di Tahura Bunder</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menganalisis dan berdiskusi</li> <li>- Menganalisis informasi yang didapat dari materi</li> </ul>	
	<b>5. Mengomunikasikan</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Peserta didik saling mengomunikasikan hasil pekerjaan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Peserta didik memerhatikan dan memahami</li> </ul>	
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru bersama peserta didik menegaskan dan menyimpulkan hasil kerja peserta didik</li> <li>- Memberikan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mendengarkan dan memahami</li> <li>- Menjawab salam dan berdoa bersama</li> </ul>	<b>20 menit</b>

	salam penutup/ doa		
--	-----------------------	--	--

#### E. Metode Pembelajaran

- 1) Pendekatan : *Scientific* (Mengamati, Menanya, Mengumpulkan, Mengasosiasikan, Mengkomunikasikan)
- 2) Metode Pembelajaran : Ceramah bervariasi
- 3) Model Pembelajaran : *Outdoor class*

#### F. Media, Alat dan Sumber Belajar

##### Media :

- Foto/ Gambar

##### Alat:

- Alat tulis
- Kamera

##### Sumber Belajar

- Buku Geografi Kelas XI IIS
- Peta Indonesia
- Jurnal dari internet

#### G. Penilaian Hasil Pembelajaran

##### 1. Teknik Penilaian

Secara umum teknik penilaian untuk mengukur ketercapaian aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan dalam KD-KD ini adalah:

- c. Sikap : observasi, penilaian teman sebaya (*peer assesment*), dan *anecdotal record* (Jurnal)
- d. Pengetahuan : tes, dan penugasan

##### 2. Instrumen Penilaian

Instrumen penilaian untuk masing-masing pertemuan adalah sbb.:

- a. Sikap: lembar observasi
  - Tema: faktor sebaran flora dan fauna

No.	Nama Peserta Didik	Aspek perilaku yang dinilai				Ket.
		Bekerjasama	Rasa ingin tahu	Disiplin	Peduli lingkungan	
1.						
2.						
3.						

Kolom Aspek perilaku diisi dengan angka yang sesuai dengan kriteria berikut.

4 = sangat baik

3 = baik

2 = cukup

1 = kurang

**b. Pengetahuan:** Lembar observasi terhadap diskusi, tanya jawab dan percakapan

Nama peserta didik	Pernyataan							
	Faktor sebaran flora dan fauna di Indonesia		Kebenaran konsep-konsep pendukung		Ketepatan penggunaan istilah		Menjawab dengan tepat	
	Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak

Keterangan: Kolom pernyataan diisi dengan ceklis (✓)

**c. Keterampilan:** lembar unjuk kerja

Petunjuk:

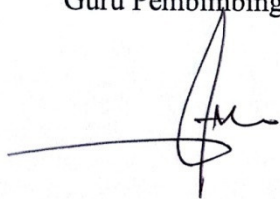
- Berilah tanda ceklis (✓) pada angka yang sesuai untuk setiap kemampuan yang teramati pada waktu peserta didik selama presentasi faktor- faktor sebaran flora dan fauna

1. bila tidak pernah
2. bila jarang
3. bila kadang-kadang
4. bila siswa selalu melakukan

Nama Peserta didik	Keterampilan yang dinilai																			
	Penjelasan materi				Menjawab pertanyaan				Penambahan argumentasi				Penggunaan bahasa				Ketepatan waktu presentasi			
1.																				
2.																				
3.																				
4.																				
5.																				

Wonosari, *4 Agustus* 2016

Guru Pembimbing,



Drs. Sunarto

NIP. 19631110 199403 1 008

Mahasiswa,



Nina Oktrivia N.

NIM. 13405241010

# PROGRAM SEMESTER

Sekolah : SMA Negeri 2 Wonosari

Kelas /Semester : XI IIS / 1

[illegible]







[illegible]





Jumlah pertemuan setiap minggu 2 kali. Setiap pertemuan 2 jam pelajaran (JP)

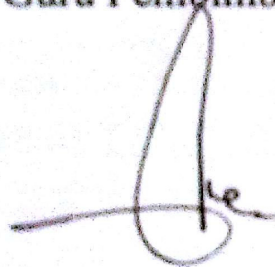
Mata Pelajaran : Geografi

Program : IIS

Wonosari, 29 Juli 2016

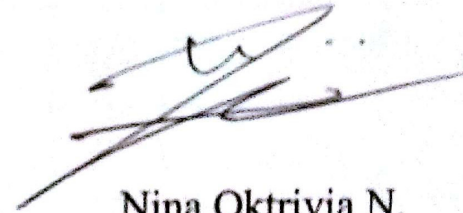
Mahasiswa,

Mengetahui,  
Guru Pembimbing



Drs. Sunarto

NIP 19631110 199403 1 008



Nina Oktrivia N.

NIM. 13405241010

PROGRAM TAHUNAN


Nama Sekolah : SMA N 2 Wonosari  
Kelas/ Program : XI / IIS  
Mata Pelajaran : Geografi  
Tahun Ajaran : 2016/ 2017

Semester	Kompetensi Dasar/ Indikator	Alokasi Waktu	Keterangan
I	3.1 Menganalisis sebaran flora dan fauna di Indonesia dan dunia berdasarkan karakteristik ekosistem dan region iklim	20 JP	Total Jam
	3.1.1 Faktor-faktor yang memengaruhi sebaran flora dan fauna	4	
	3.1.2 Sebaran flora dan fauna di Indonesia	4	
	3.1.3 Sebaran flora dan fauna di dunia	4	
	3.1.4 Pemanfaatan keanekaragaman hayati Indonesia	4	
	3.1.5 Konservasi flora dan fauna	2	+ 2 JP (UH)
	3.2 Menganalisis sebaran barang tambang di Indonesia berdasarkan nilai strategisnya	20 JP	
	3.2.1 Proses pembentukan barang tambang	6	
	3.2.2 Potensi dan persebaran barang tambang	3	
	3.2.3 Eksplorasi dan eksploitasi barang tambang ramah lingkungan	3	
	3.2.4 Pemanfaatan, efisiensi, dan reklamasi lokasi pertambangan.	4	
	3.2.5 Tata kelola pertambangan	2 JP	+ 2 JP (UH)
	3.3 Menganalisis kondisi geografis Indonesia untuk ketahanan pangan nasional, penyediaan bahan industri, dan energi alternatif	24	Total Jam
	3.3.1 Luas dan batas teritorial	3	
	3.3.2 Potensi fisik dan sosial	4	
	3.3.3 Potensi geografis untuk ketahanan pangan	5	
	3.3.4 Potensi geografis untuk penyediaan bahan industri	6	
	3.3.5 Potensi geografis untuk	4	+ 2 JP (UH)

	energy alternatif		
	3.4 Menganalisis dinamika dan masalah kependudukan serta sumber daya manusia di Indonesia untuk pembangunan	24 JP	Total Jam
	3.4.1 Sumber data kependudukan	3	
	3.4.2 Kuantitas dan analisis demografi	4	
	3.4.3 Kualitas penduduk	5	
	3.4.4 Mobilitas penduduk dan pengendaliannya	6	
	3.4.5 Permasalahan kependudukan dan solusi	4	+ 2 JP (UH)
II	3.5 Menganalisis keragaman budaya bangsa sebagai identitas nasional dalam konteks interaksi global	20 JP	
	3.5.1 Sebaran keragaman	5	
	3.5.2 Identifikasi identitas nasional	5	
	3.5.3 Interaksi global dan pengaruh terhadap budaya nasional	4	
	3.5.4 Budaya tradisional sebagai potensi wisata dan ekonomi kreatif.	4	
	3.6 Menganalisis bentuk-bentuk kearifan lokal dalam pemanfaatan sumber daya alam bidang pertanian, pertambangan, industry, dan pariwisata	20 JP	Total Jam
	3.6.1 Kegiatan pertanian	3	
	3.6.2 Kegiatan pertambangan	3	
	3.6.3 Kegiatan industri dan jasa	3	
	3.6.4 Sumberdaya energi ramah lingkungan dan terbarukan	3	
	3.6.5 Pemanfaatan sumberdaya alam dengan prinsip keefisienan	3	
	3.6.6 AMDAL dan ekolabel	3	+ 2 JP (UH)
	3.7 Mengevaluasi tindakan yang tepat dalam pelestarian lingkungan hidup kaitannya dengan pembangunan yang berkelanjutan	16 JP	Total Jam
	3.7.1 Lingkungan hidup (aliran energy, rantai makanan, siklus biogeokimia)	3	
	3.7.2 Kualitas dan baku mutu	4	

	lingkungan		
	3.7.3 Pencemaran, kerusakan, dan risiko lingkungan	3	
	3.7.4 Faktor-faktor penyebab pemanasan global	2	
	3.7.5 Implementasi pembangunan berkelanjutan	2	+ 2 JP (UH)
Total Jam		134 JP	

Mengetahui,  
Guru Pembimbing



Drs. Sunarto  
NIP 19631110 199403 1 008



Nina Oktrivia N.  
NIM. 13405241010



MATRIKS MINGGUAN PROGRAM KERJA PPL

NAMA SEKOLAH : SMA N 2 WONOSARI  
ALAMAT : Jl. Ki Ageng Giring  
PROGRAM KEAHLIAN : IIS  
GURU PEMBIMBING : DRS. SUNARTO

NAMA MAHASISWA : NINA OCTAVIA N  
NO MAHASISWA : 13405241010  
FAKULTAS/PRODI : ILMU SOSIAL/ PENDIDIKAN GEOGRAFI  
DOSEN PEMBIMBING : DRS. KIMPUS ENDRO S.

No	Kegiatan PPL	Juli				Agustus				September				Jml Jan
		III	IV	I	II	III	IV	V	I	II	III	IV	V	
1	Pembuatan program PPL													
a	Observasi	10												10
b	Menyusun matrik program, laporan mingguan pelaksanaan PPL	2	2	2	2	2	2	2	2	2				16
2	Administrasi Pembelajaran/ Guru													
a	Silabus		3											3
b	Program Semester		3											3
c	Program Tahunan		3											3
d	Agenda program mengajar	1	1	1	1	1								5
3	Pembelajaran Kekarifkuler (Kegiatan Mengajar Terbimbing)													
a	Persiapan													0
1)	Konsultasi		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	16
2)	Diskusi dengan teman sejawat		2	2	2									6
3)	Mengumpulkan materi		2	2	2									6
4)	Membuat RPP		4	4	4									12
6)	Membuat media			3	3									6
7)	Membuat Soal Ulangan Harian				4									4
a	Pembuatan kisi-kisi soal ulangan				6									6
b	Pembuatan soal ulangan				6									6
c	Penggunaan soal ulangan				1									1
d	Pelaksanaan ulangan					2								2
e	Pengoreksian dan pembahasan ulangan						6							6
f	Outdoor class			3	3	3	3	3						15
8)	Pembuatan analisis hasil ulangan					2								2
9)	Rekap nilai peserta didik				3	3	3	3						12
b	Mengajar terbimbing													0
1)	Praktik mengajar di kelas	2	2	2	2	2	2	2	2					14
5	Kegiatan Sekolah													
a	Sosialisasi dan pembekalan PPL oleh koordinator PPL sekolah	3												3
b	Kajian kitab			1	1	1	1			1				5
c	Upacara Bendera Hari Senin		1	1						1				3
d	Upacara Bendera 17 Agustus					2								2
e	Kerja bakti								3					3
6	Kegiatan Non Mengajar													
a	Guru piket		6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	48
b	Piket Salaman Pagi		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	8
c	Administrasi perpustakaan	15												15
d	Administrasi TU		3	3										6
e	Administrasi BK	5	3	3	3					2				16
f	Acara ulang tahun sekolah (exotic)							3						3
g	Takziah									1				1
7	Pembuatan Laporan PPL						4	4		3	3			14
Jumlah Jan														283

Mengetahui  
Guru Pembimbing  
  
Drs. Kimpus Endro S., M.Pd.  
NIP. 19581124 198601 1 001

Guru Pembimbing  
  
Drs. Sunarto  
NIP. 19631110 199403 1 008

Mahasiswa PPL  
  
Nina Octavia N.  
NIM 13405241010



## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

**F02**

untuk  
mahasiswa

**Universitas Negeri Yogyakarta**

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMA N 2 WONOSARI

NAMA MAHASISWA : NINA OKTRIVIA N.

ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA: TRIMULYO II, KEPEK, WONOSARI

NO. MAHASISWA : 13405241010

GURU PEMBIMBING : DRS. SUNARTO

FAK/JUR/PRODI : FIS/ P.GEOGRAFI/ P.GEOGRAFI

DOSEN PEMBIMBING : DRS. K. ENDRO S., M. Pd

No.	Hari, Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Jumat, 15/7/16	Penyerahan di sekolah	Dihadiri oleh 15 mahasiswa dan diterima oleh kepala sekolah		
2.	Senin, 18 Juli 2016	Upacara bendera	Menumbuhkan jiwa nasionalisme dan cinta tanah air		
		Pengepakan buku di perpustakaan	Packing buku mata pelajaran kelas XI sebanyak 350 pack		
3.	Selasa, 19/7/16	Konsultasi dengan guru pembimbing	Mendapatkan bimbingan dan pengarahan untuk pelaksanaan mengajar selama dua bulan		
		Menggantikan guru mengajar di kelas XI IPS 1	Memberi materi awal tentang bab-bab yang akan di pelajari di semester ganjil		
		Menggantikan guru mengajar di kelas XII IPS 1	Memberi materi awal tentang bab-bab yang akan di pelajari di		

No.	Hari, Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
			semester ganjil		
		Menggantikan guru mengajar di kelas XI IPS 2	Memberi materi awal tentang bab-bab yang akan di pelajari di semester ganjil		
4.	Rabu, 20/7/16	Senyum salam sapa	Menyambut siswa dan guru		
		Administrasi di perpustakaan	Membantu penempelan label dan penomoran buku perpustakaan yang akan dipinjamkan pada siswa	Banyaknya buku yang harus diberi label sehingga kegiatan yang lain menjadi kosong (piket)	Membagi waktu antara mengurus administrasi perpustakaan dan menjaga piket
5.	Kamis, 21/7/16	Senyum salam sapa	Menyambut siswa dan guru		
		Menggantikan guru mengajar di kelas XI IPS 1	Memberikan materi mengenai bab flora dan fauna		
6.	Jumat, 22/7/16	Senyum salam sapa	Menyambut siswa dan guru		
		Kajian kitab	Membaca kitab suci		
		Menggantikan guru mengajar di kelas XII IPS 2	Perkenalan dan memberikan materi yang akan dipelajari di bab semester gasal		
7.	Senin, 25/7/16	Upacara bendera	Menumbuhkan jiwa nasionalisme dan cinta tanah air		
		Membuat RPP pertemuan	Membuat RPP, media pertemuan 1 materi faktor-faktor persebaran flora dan fauna		
		Menggantikan guru mengajar di kelas XII IPS 2	Perkenalan serta membuka kelas dengan menyisipkan materi-materi		

No.	Hari, Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
			yang akan di pelajari semester ganjil		
		Mengajar di kelas XI IPS 2	Perkenalan dan belajar mengenai materi flora dan fauna yaitu faktor-faktor yang memengaruhi flora dan fauna		
8.	Selasa, 26/7/16	Senyum salam sapa	Menyambut siswa dan guru		
		Menggantikan guru mengajar di kelas XI IPS 1	Perkenalan dan belajar mengenai materi flora dan fauna		
		Menggantikan guru mengajar di kelas XII IPS 1	Memberi materi awal tentang bab-bab yang akan di pelajari yaitu tentang peta.		
		Menggantikan guru mengajar di kelas XI IPS 2	Mempelajari dan membahas materi persebaran flora di dunia dan di Indonesia		
9.	Rabu, 27/7/16	Senyum salam sapa	Menyambut siswa dan guru		
		Administrasi di perpustakaan	Membantu penempelan label dan penomeran buku perpustakaan yang akan dipinjamkan pada siswa		
10.	Kamis, 28/7/16	Senyum salam sapa	Menyambut siswa dan guru		
		Menggantikan guru mengajar di kelas XI IPS 1	Mempelajari bab flora dan fauna per subbab dan kegiatan berjalan dengan lancar		
		Menggantikan guru mengajar di kelas X IPS 2	Perkenalan diri diikuti dengan penyisipan materi yang akan dipelajari pada semester gasal		
11.	Jumat, 29/7/16	Senyum salam sapa	Menyambut siswa dan guru		
		Piket	Melakukan piket untuk mengawasi	Tidak adanya	Membagi waktu

No.	Hari, Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
			keamanan dan ketertiban sekolah dari mencatat tamu yang datang dan siswa yang keluar sekolah	yang menjaga piket karena waktu bersamaan dengan kegiatan di perpustakaan	antara menjaga piket dan kegiatan administrasi di perpustakaan
12.	Senin, 1/8/16	Senyum salam sapa	Menyambut siswa dan guru		
		Persiapan mengajar	Menyiapkan materi		
		Mengajar di kelas XI IPS 2	Membahas materi bab pertama yaitu berisi tentang persebaran fauna dan tipe-tipenya di dunia		
13.	Selasa, 2/8/16	Senyum salam sapa	Menyambut siswa dan guru		
		Persiapan mengajar	Menyiapkan materi		
		Mengajar di kelas XI IPS 2	Membahas materi berisi tentang persebaran fauna di Indonesia		
		Menyiapkan RPP	Menyiapkan RPP tentang materi selanjutnya		
14.	Rabu, 3/8/16	Piket	Melakukan piket untuk mengawasi keamanan dan ketertiban sekolah dari mencatat tamu yang datang dan siswa yang keluar sekolah		
		Administrasi perpustakaan	Membantu penempelan label dan penomoran buku perpus yang akan dipinjamkan pada siswa	Banyaknya buku yang harus diberi label	Membagi waktu antara mengurus administrasi

No.	Hari, Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
				sehingga kegiatan yang lain menjadi kosong (piket)	perpustakaan dan menjaga piket
15.	Kamis, 4/ 8/16	nyum salam sapa	Menyambut siswa dan guru		
		am <i>teaching</i> kelas XI IPS 1	Membantu teman mempersiapkan materi-materi mengenai bab flora fauna		
16.	Jumat, 5/8/16	nyum salam sapa	Menyambut siswa dan guru		
		engaji Kitab suci	Kegiatan berjalan dengan khidmad		
		administrasi BK	Merapikan berkas lama yang ada di dalam ruangan dengan memindahkan letak berkas yang ada		
		administrasi perpus	Menata dan melakukan administrasi buku		
17.	Sabtu, 6/8/16	mbingan DPL	Bertemu dengan Bapak Endro dan membahas tentang rencana program pembelajaran		
18.	Senin, 8/8/16	nyum salam sapa	Menyambut siswa dan guru		
		rsiapan mengajar	Menyiapkan materi		
		engajar di kelas XI IPS 2	Membuka pelajaran dengan materi keanekaragaman hayati dan memberikan tugas. Kegiatan berjalan dengan lancar.		
		enyusun matrik program dan	Mendapatkan gambaran apa saja		

No.	Hari, Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
		laporan mingguan	yang harus dilakukan selama seminggu dan mengevaluasi kegiatan selama seminggu		
19.	Selasa, 9/8/16	nyum salam sapa	Menyambut siswa dan guru		
		rsiapan mengajar	Memersiapkan materi untuk mengajar		
		engajar di kelas XI IPS 2	Materi tentang upaya konservasi keragaman hayati		
		enyiapkan RPP	Menyiapkan RPP tentang materi selanjutnya		
20.	Rabu, 10/8/16	ket	Melakukan piket untuk mengawasi keamanan dan ketertiban sekolah dari mencatat tamu yang datang dan siswa yang keluar sekolah		
		dministrasi perpus	Membantu penempelan label dan penomeran buku perpus yang akan dipinjamkan pada siswa		
		mbingan DPL	Bertemu dengan Bapak Endro dan membahas tentang strategi kelas		
21.	Kamis, 11/8/16	nyum salam sapa	Menyambut siswa dan guru		
		eam <i>teaching</i> kelas XI IPS 1	Membantu teman mempersiapkan materi-materi. Kegiatan berjalan dengan lancar.		
		dministrasi BK	Merapikan berkas lama yang ada di dalam ruangan dengan memindahkan letak berkas yang ada		
		ket	Melakukan piket untuk mengawasi keamanan dan ketertiban sekolah		

No.	Hari, Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
			dari mencatat tamu yang datang dan siswa yang keluar sekolah		
22.	Jumat, 12/8/16	nyum salam sapa	Menyambut siswa dan guru		
		administrasi perpustakaan	Menata dan melakukan administrasi buku		
		mengaji Kitab suci	Kegiatan berjalan dengan khidmad		
		administrasi BK	Merapikan berkas lama yang ada di dalam ruangan dengan memindahkan letak berkas yang ada		
23.	Senin, 15/8/16	nyum salam sapa	Menyambut siswa dan guru		
		persiapan mengajar	Menyiapkan materi		
		mengajar di kelas XI IPS 2	<i>Flashback</i> materi bab persebaran flora dan fauna		
24.	Selasa, 16/8/16	nyum salam sapa	Menyambut siswa dan guru		
		persiapan materi ulangan harian	Memersiapkan bahan ulangan harian		
		mengajar di kelas XI IPS 2	Kegiatan berjalan dengan lancar		
25.	Rabu, 17/8/16	pacara HUT RI	-		
26.	Kamis, 18/8/16	nyum salam sapa	Menyambut siswa dan guru		
		mbingan DPL	Bertemu dengan Bapak Endro dan membahas tentang program semester dan program tahunan		
27.	Jumat, 19/8/16	nyum salam sapa	Menyambut siswa dan guru		
		mengaji Kitab suci	Kegiatan berjalan dengan khidmad		





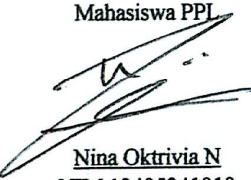
No.	Hari, Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
		Administrasi perpustakaan	Menata dan melakukan administrasi buku		
		Administrasi BK	Merapikan berkas lama yang ada di dalam ruangan dengan memindahkan letak berkas yang ada		
28.	Senin, 22/8/16	nyum salam sapa	Menyambut siswa dan guru		
		memersiapkan alat yang akan digunakan saat <i>outdoor class</i>	Memersiapkan alat tulis, kamera, dan sebagainya		
		<i>outdoor class</i> ke Taman Hutan Raya kelas XI IPS 2	Kegiatan berjalan dengan lancar		
29.	Selasa, 23/8/16	nyum salam sapa	Menyambut siswa dan guru		
		mengajar di kelas XI IPS 2	Membahas materi berikutnya yaitu sebaran tambang		
30.	Rabu, 24/8/16	nyum salam sapa	Menyambut siswa dan guru		
		piket	Melakukan piket untuk mengawasi keamanan dan ketertiban sekolah dari mencatat tamu yang datang dan siswa yang keluar sekolah		
31.	Kamis, 25/8/16	nyum salam sapa	Menyambut siswa dan guru		
		memersiapkan alat yang akan digunakan saat <i>outdoor class</i>	Memersiapkan alat tulis, kamera, dan sebagainya		
		<i>outdoor class</i> ke Taman Hutan Raya kelas XI IPS 1	Kegiatan berjalan dengan lancar		

No.	Hari, Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
		takziah	Silaturahmi dan ikut takziah bersama warga SMA 2 Wonosari ke kediaman siswa kelas XI IIS 1 yang meninggal dunia		
32.	Jumat, 26/8/16	nyum salam sapa	Menyambut siswa dan guru		
		engaji Kitab suci	Kegiatan berjalan dengan khidmad		
33.	Senin, 29/8/16	nyum salam sapa	Menyambut siswa dan guru		
		embuat matriks	Pembuatan matriks lanjutan		
		ngoreksian ulangan	Mengoreksi nilai hasil ulangan harian siswa		
34.	Selasa, 30/8/16	nyum salam sapa	Menyambut siswa dan guru		
		skusi dengan teman sejawat	Sharing dan mencari solusi mengenai pembelajaran		
		mbuatan hasil analisis ulangan	Kegiatan berjalan dengan lancar		
35.	Rabu, 31/8/16	nyum salam sapa	Menyambut siswa dan guru		
		ket	Melakukan piket untuk mengawasi keamanan dan ketertiban sekolah dari mencatat tamu yang datang dan siswa yang keluar sekolah		
36.	Kamis, 1/9/16	nyum salam sapa	Menyambut siswa dan guru		
		utdoor class	Mendampingi kelas X IPS 2 outdoor class ke Goa Ngingrong dan Kali Suci		
37.	Jumat, 2/9/16	mat bersih	Pembersihan lingkungan sekolah dalam rangka jumat bersih		

No.	Hari, Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
		outdoor class	Mendampingi kelas X IPS 1 outdoor class ke Goa Ngingrong dan Kali Suci		
38.	Sabtu, 3/9/16	outdoor class	Mendampingi kelas X IPA 1 outdoor class ke Goa Ngingrong dan Kali Suci		
		exotic	Mengunjungi pentas seni exotic yang diadakan sekali dalam setahun		
39.	Senin, 5/9/16	Menyambut siswa dan guru	Menyambut siswa dan guru		
		Membaca bendera	Menumbuhkan jiwa nasionalisme		
		Konsultasi dengan guru pembimbing	Kegiatan berjalan dengan lancar		
40.	Selasa, 6/9/16	Menyambut siswa dan guru	Menyambut siswa dan guru		
		Konsultasi	Konsultasi kepada Guru Pembimbing terkait ulangan dan soal remedial/ pengayaan		
		Menyusun laporan PPL	Kegiatan berjalan dengan lancar		
41.	Rabu 7/9/16	Menyambut siswa dan guru	Menyambut siswa dan guru		
		Piket	Melakukan piket untuk mengawasi keamanan dan ketertiban sekolah dari mencatat tamu yang datang dan siswa yang keluar sekolah		
		Bimbingan DPL	Bertemu dengan Bapak Endro dan membahas tentang evaluasi PBM		
42.	Kamis, 8/9/16	Menyusun laporan PPL	Kegiatan berjalan dengan lancar		
43.	Jumat, 9/9/16	Menyambut siswa dan guru	Menyambut siswa dan guru		

No.	Hari, Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
		ajian kitab	Membaca kitab suci		
44.	Senin, 11/9/16	sur	-		
45.	Selasa, 12/9/16	sur	-		
46.	Rabu 13/9/16	nyum salam sapa	Menyambut siswa dan guru		
		ket	Melakukan piket untuk mengawasi keamanan dan ketertiban sekolah dari mencatat tamu yang datang dan siswa yang keluar sekolah		
50	Kamis 15/9/16	narikan	Penarikan mahasiswa PPL di hadiri oleh 15 mahasiswa, 1 DPL, 7 guru. Penarikan berjalan lancar dan di akhiri dengan pemberian kenang-kenangan		

Yogyakarta, 09 September 2016

<p>Mengetahui Guru Pembimbing</p>  <p><u>Drs. Kimpul Endro S</u>, M.Pd NIP. 19581124 198601 1 001</p>	<p>Guru Pembimbing</p>  <p><u>Drs. Sunarto</u> NIP. 19631110 199403 1 008</p>	<p>Mahasiswa PPL</p>  <p><u>Nina Oktrivia N</u> NIM 13405241010</p>
---	--	--



**KARTU BIMBINGAN PPL/MAGANG III DI SEKOLAH/ LEMBAGA**  
**PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL**  
**LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPMP) UNY**  
**TAHUN 2016**

**F04**

**UNTUK MAHASISWA**

Nama Sekolah/ Lembaga : SMAN 2 WONOSARI  
Alamat Sekolah/ Lembaga : Jl. Ki Ageng Giring 03, Trimulyo, Wonosari Fax./ Telp. Sekolah/Lembaga :  
Nama DPL PPL/ Magang III : K. ENDRO S.  
Prodi / Fakultas DPL PPL/ Magang III : PENDIDIKAN GEOGRAFI / FAKULTAS ILMU SOSIAL  
Jumlah Mahasiswa PPL/ Magang III : 2

No	Tgl. Kehadiran	Jml Mhs	Materi Bimbingan	Keterangan	Tanda Tangan DPL PPL/ Magang III
1.	6 Agt 2016	2	RPP		K. Endro S.
2.	10 Agt 2016	2	Strategi Blas		K. Endro S.
3	18 - 8 - 2016	2	Program tahunan & Program Semester		K. Endro S.
4.	7 - 9 - 2016	2	Evaluasi PBM		K. Endro S.

**PERHATIAN :**

- Kartu bimbingan PPL ini dibawa oleh mhs PPL/ Magang III (1 kartu untuk 1 prodi).
- Kartu bimbingan PPL/ Magang III ini harap diisi materi bimbingan dan dimintakan tanda tangan dari DPL PPL/ Magang III setiap kali bimbingan di lokasi.
- Kartu bimbingan PPL/ Magang III ini segera dikembalikan ke PP PPL & PKL UNY paling lambat 3 (tiga) hari setelah penarikan mhs PPL/ Magang III untuk keperluan administrasi.



Wonosari, 27 September 2016  
Mhs PPL/ Magang III Prodi P. GEOGRAFI

NINA OKTRIVIA N.

## HASIL OBSERVASI KELAS

Nama : Nina Oktrivia Nurastuti

NIM : 13405241010

Fak/ Jur/ Prodi: Ilmu Sosial/ Pendidikan Geografi

No.	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
A.	Perangkat Pembelajaran	
	1. Kurikulum Tingkat Satuan Pembelajaran (KTSP)	Kurikulum 2013
	2. Silabus	Tersusun dengan benar dan dapat dijadikan sebagai pedoman penyusunan RPP
	3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	Sesuai dengan silabus
B.	Proses Pembelajaran	
	1. Membuka Pelajaran	Pembukaan dengan salam dan doa dilanjut dengan presensi siswa, kemudian penyampaian kompetensi dasar lalu menanyakan materi yang akan dibahas.
	2. Penyajian Materi	Materi disajikan dengan menarik sehingga membuat peserta didik tertarik untuk mengikuti pelajaran dan merespon penyampaian materi dari guru
	3. Metode Pembelajaran	Ceramah
	4. Penggunaan bahasa	Bahasa yang baku dan jelas, sehingga siswa mudah paham
	5. Penggunaan waktu	Dimulai dan diakhiri dengan tepat waktu
	6. Gerak	Gerak guru cukup tidak terlalu banyak bergerak
	7. Cara memotivasi siswa	Guru memotivasi siswa dengan bercerita menyisipkan kata-kata motivasi dan semangat sehingga siswa tertarik untuk mendengarnya
	8. Teknik bertanya	Mampu memancing siswa untuk berpikir dan menjawab dengan antusias dan benar.
	9. Teknik penguasaan kelas	Guru mampu mengondisikan kelas supaya tetap berjalan

		kondusif
	10. Penggunaan media	Media yang digunakan yaitu buku pelajara geografi, peta, <i>whiteboard</i>
	11. Bentuk dan cara evaluasi	Berupa tugas
	12. Menutup pelajaran	Pelajaran ditutup dengan doa dan salam
C.	Perilaku siswa	
	1. Perilaku siswa di dalam kelas	Aktif, rajin, dan antusias
	2. Perilaku siswa di luar kelas	Aktif, sopan, dan ramah



### KISI-KISI PENULISAN SOAL

Jenis Sekolah /Program : SMA N 2 WONOSARI

Penyusun : Drs. Sunarto

Mata Pelajaran : Geografi

Nama Sekolah : SMA N 2 WONOSARI

Bahan Kelas/ Semester : XI IIS/ 1

Jumlah Soal : 20

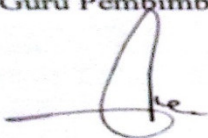
Kurikulum : 2013

Alokasi Waktu : 1 x 45

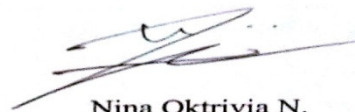
Nomor Urut	Kompetensi Dasar	Kelas/ Semester	Materi	Indikator	Bentuk Tes	Nomor Soal	
						U	PG
3.1	Menganalisis sebaran flora dan fauna di Indonesia dan dunia berdasarkan karakteristik ekosistem dan region	XI IIS/ 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Faktor-faktor yang memengaruhi sebaran flora dan fauna</li> <li>- Sebaran flora dan fauna di Indonesia</li> <li>- Sebaran flora dan fauna di dunia</li> <li>- Pemanfaatan keanekaragaman hayati Indonesia</li> <li>- Konservasi flora dan fauna</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengetahui dan dapat menjelaskan faktor persebaran flora dan fauna</li> <li>- Mengetahui dan dapat menjelaskan persebaran flora dan fauna di dunia</li> <li>- Mengetahui dan dapat menjelaskan persebaran flora dan fauna di Indonesia</li> <li>- Mengetahui dan dapat menjelaskan jenis flora dan fauna identitas dan pemanfaatan keanekaragaman hayati</li> <li>- Mengetahui dan dapat menjelaskan konservasi yang ada di Indonesia</li> </ul>	Pilihan ganda dan uraian	1 2 3 4 5	1, 2, 3 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15

Wonosari, 11 Agustus 2016

Mengetahui,  
Guru Pembimbing



**Drs. Sunarto**  
NIP 19631110 199403 1 008



**Nina Oktrivia N.**  
NIM. 13405241010



**ULANGAN HARIAN I A**  
**BAB FLORA DAN FAUNA**

**A. PILIHAN GANDA**

1. Perhatikan hal berikut
  - 1) Kelembapan
  - 2) Curah hujan
  - 3) Jenis tanah
  - 4) Kemiringan lereng
  - 5) Sinar matahariBerikut yang termasuk faktor iklim di dalamnya adalah...
  - a. 1, 2, dan 3
  - b. 3, 4, dan 5
  - c. 1, 3, dan 5
  - d. 1, 2, dan 5
  - e. 2, 4, dan 5
2. Lapisan permukaan bumi tempat tinggal makhluk hidup dapat disebut...
  - a. Atmosfer
  - b. Pedosfer
  - c. Stratosfer
  - d. Biosfer
  - e. Hidrosfer
3. Unsur fisiografi yang berpengaruh pada persebaran flora di bumi adalah...
  - a. Kemiringan dan ketinggian lereng
  - b. Ketinggian lereng dan curah hujan
  - c. Sinar matahari dan jenis tanah
  - d. Kelembapan dan kemiringan lereng
  - e. Struktur tanah dan jenis tanah
5. Dalam pembagian wilayah biogeografi dunia, fauna di Indonesia termasuk dalam kawasan...
  - a. Nearktik
  - b. Paleartik
  - c. Oriental
  - d. Neotropik
  - e. Etiopian
6. Garis imajiner sebagai pembatas daerah fauna wilayah wilayah kawasan barat dengan fauna bagian Indonesia Tengah adalah...
  - a. Garis Weber
  - b. Garis Wallace
  - c. Garis Khatulistiwa
  - d. Garis ekuator
  - e. Garis Peralihan
7. Persebaran fauna kawasan nearktik terdapat di...
  - a. Amerika Utara
  - b. Asia
  - c. Eropa
  - d. Australia
  - e. Afrika

4. Tumbuhan kaktus dapat ditemukan di kawasan...
  - a. Hutan musim
  - b. Gurun
  - c. Hutan hujan tropis
  - d. Stepa
  - e. Padang rumput
  
8. Perhatikan hal berikut
  - 1) Tingkat evaporasi yang tinggi
  - 2) Perbedaan suhu siang dan malam tinggi
  - 3) Vegetasi berupa tumbuhan saprofit
  - 4) Persebaran terdapat di Afrika, Australia, Amerika Selatan
  - 5) Tingkat curah hujan sedang
 Ciri-ciri di atas merupakan ciri-ciri bioma gurun *kecuali*...
  - a. 1, 3, 5
  - b. 1, 3, 4
  - c. 2, 4, 5
  - d. 1, 2, 4
  - e. 3, 4, 5
  
9. Bioma tundra terletak di daerah...
  - a. Iklim tropis basah
  - b. Iklim kutub
  - c. Iklim sedang
  - d. Iklim panas
  - e. Iklim subtropik
  
10. Hutan sabana di Indonesia dapat dijumpai di...
  - a. Aceh
  - b. Sumbawa
  - c. Sulawesi
  - d. Kalimantan
  - e. Papua Barat
  
12. Di bawah ini merupakan fauna neotropik...
  - a. Singa laut, gajah, harimau, trenggiling
  - b. Anaconda, piranha, armadillo, buaya
  - c. Piranha, anaconda, burung kiwi, panda
  - d. Panda, antelop, kangguru, buaya
  - e. Rusa kutub, kadal, jerapah, gorilla
  
13. Persebaran hewan pada kawasan Etiopian meliputi...
  - a. Papua Nugini dan Australia
  - b. Greenland dan Amerika Utara
  - c. Eropa Utara dan Mongolia
  - d. Madagaskar dan Benua Afrika
  - e. Meksiko dan Amerika Selatan
  
14. Di bawah ini yang merupakan fauna tipe peralihan adalah...
  - a. Burung maleo, anoa, komodo, babi rusa
  - b. Banteng, gajah, anoa, cendrawasih
  - c. Kangguru, cendarawasih, kasuari, kuskus
  - d. Gajah, harimau, orangutan, badak bercula satu
  - e. Kuskus, anoa, burung maleo, cendarawasih

11. Hutan hujan tropis di Indonesia dapat dijumpai di wilayah...

- a. Jawa, Bali, dan Nusa Tenggara Timur
- b. Sumatra, Jawa, dan Kalimantan
- c. Kalimantan, Sulawesi, dan Nusa Tenggara Barat
- d. Sumatra, Kalimantan, dan Papua
- e. Jawa, Nusa Tenggara Timur, dan Bali

15. Taman Nasional Way Kambas terletak di...

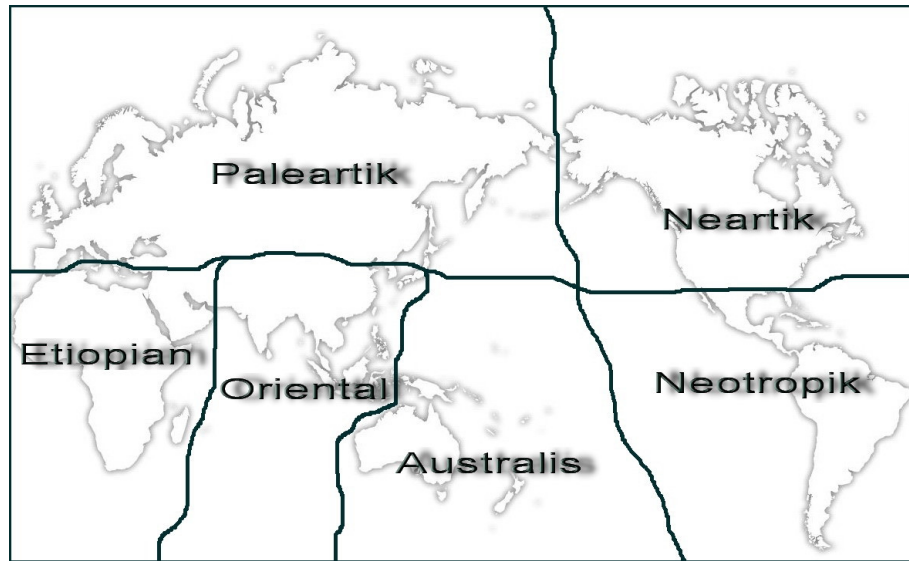
- a. Kalimantan
- b. Lampung
- c. Sulawesi
- d. Banten
- e. Banyuwangi

## B. Uraian

1. Perhatikan gambar berikut.

Jelaskan dan berilah contoh 2 (dua) persebaran fauna di dunia:

- a. Fauna Etiopian
- b. Fauna Neartik



- 2. Sebutkan 2 (dua) fauna di Indonesia yang hampir punah beserta habitatnya?
- 3. Tuliskan perbedaan ciri hewan antara fauna di kawasan Indonesia Tengah dengan Indonesia Timur! Berikan contohnya 2 (dua) saja!
- 4. Sebutkan 2 (dua) pemanfaatan keanekaragaman hayati di Indonesia yang anda ketahui?
- 5. Jelaskan dan berikan 2 (dua) contoh perbedaan kawasan cagar alam dan suaka margasatwa?

**ULANGAN HARIAN I B**  
**BAB FLORA DAN FAUNA**

**A. PILIHAN GANDA**

1. Perhatikan hal berikut
  - 1) Kelembapan
  - 2) Curah hujan
  - 3) Jenis tanah
  - 4) Kemiringan lereng
  - 5) Sinar matahariBerikut yang termasuk faktor iklim di dalamnya adalah...
  - a. 1, 2, dan 3
  - b. 3, 4, dan 5
  - c. 1, 3, dan 5
  - d. 2, 4, dan 5
  - e. 1, 2, dan 5
2. Lapisan permukaan bumi tempat tinggal makhluk hidup dapat disebut...
  - a. Atmosfer
  - b. Pedosfer
  - c. Biosfer
  - d. Stratosfer
  - e. Hidrosfer
3. Unsur fisiografi yang berpengaruh pada persebaran flora di bumi adalah...
  - a. Kemiringan dan ketinggian lereng
  - b. Ketinggian lereng dan curah hujan
  - c. Sinar matahari dan jenis tanah
  - d. Kelembapan dan kemiringan lereng
  - e. Struktur tanah dan jenis tanah
4. Tumbuhan liana dan epifit dapat ditemukan di kawasan...
  - a. Hutan musim
  - b. Hutan hujan tropis
  - c. Gurun
  - d. Stepa
  - e. Padang rumput
5. Dalam pembagian wilayah biogeografi dunia, fauna di Indonesia termasuk dalam kawasan...
  - a. Neartik
  - b. Paleartik
  - c. Oriental
  - d. Neotropik
  - e. Etiofian
6. Garis imajiner sebagai pembatas daerah fauna wilayah kawasan barat dengan fauna bagian Indonesia Tengah adalah...
  - a. Garis Wallace
  - b. Garis Weber
  - c. Garis Khatulistiwa
  - d. Garis ekuator
  - e. Garis Peralihan
7. Persebaran fauna kawasan neartik terdapat di...
  - a. Amerika Utara
  - b. Asia
  - c. Eropa
  - d. Australia
  - e. Afrika
8. Perhatikan hal berikut
  - 1) Tingkat evaporasi yang tinggi
  - 2) Perbedaan suhu siang dan malam tinggi
  - 3) Vegetasi berupa tumbuhan saprofit
  - 4) Persebaran terdapat di Afrika, Australia, Amerika Selatan
  - 5) Tingkat curah hujan sedangCiri-ciri di atas merupakan ciri-ciri bioma gurun *kecuali*...
  - a. 1, 3, 5
  - b. 1, 3, 4
  - c. 2, 4, 5
  - d. 1, 2, 4
  - e. 3, 4, 5

9. Bioma tundra terletak di daerah...
  - a. Iklim tropis basah
  - b. Iklim sedang
  - c. Iklim kutub
  - d. Iklim panas
  - e. Iklim subtropik
10. Hutan sabana di Indonesia dapat dijumpai di...
  - a. Aceh
  - b. Sumbawa
  - c. Sulawesi
  - d. Kalimantan
  - e. Papua Barat
11. Hutan hujan tropis di Indonesia dapat dijumpai di wilayah...
  - a. Jawa, Bali, dan Nusa Tenggara Timur
  - b. Sumatra, Jawa, dan Kalimantan
  - c. Kalimantan, Sulawesi, Nusa Tenggara Barat
  - d. Sumatra, Kalimantan, dan Papua
  - e. Jawa, Nusa Tenggara Timur, Bali
12. Di bawah ini merupakan fauna neotropik...
  - a. Singa laut, gajah, harimau, trenggiling
  - b. Anaconda, piranha, armadillo, buaya
  - c. Piranha, anaconda, burung kiwi, panda
  - d. Panda, antelop, kangguru, buaya
  - e. Buaya, kadal, jerapah, gorilla
13. Persebaran hewan pada kawasan Etiopian meliputi...
  - a. Papua Nugini dan Australia
  - b. Greenland dan Amerika Utara
  - c. Madagaskar dan Benua Afrika
  - d. Eropa Utara dan Mongolia
  - e. Meksiko dan Amerika Selatan
14. Di bawah ini yang merupakan fauna tipe peralihan adalah...
  - a. Burung maleo, anoa, komodo, babi rusa
  - b. Banteng, gajah, anoa, cendrawasih
  - c. Kangguru, cendarawasih, kasuari, kuskus
  - d. Gajah, harimau, orangutan, badak bercula satu
  - e. Kuskus, anoa, burung maleo, cendarawasih
15. Taman Nasional Way Kambas terletak di...
  - a. Kalimantan
  - b. Sulawesi
  - c. Banten
  - d. Lampung
  - e. Banyuwangi

## B. URAIAN

1. Perhatikan gambar berikut.

Jelaskan dan berilah contoh 2 (dua) persebaran fauna di dunia:

- a. Fauna oriental
- b. Fauna palearktik



2. Sebutkan 2 (dua) flora di Indonesia yang hampir punah beserta habitatnya?
3. Tuliskan perbedaan ciri hewan antara fauna di kawasan Indonesia Barat dengan Indonesia Timur! Berikan contohnya 2 (dua) saja!
4. Sebutkan 2 (dua) pemanfaatan keanekaragaman hayati di Indonesia yang anda ketahui?
5. Jelaskan dan berikan 2 (dua) contoh perbedaan kawasan taman nasional dan taman hutan raya?

# ANALISIS SOAL URAIAN

Nama : SMA N 2 Wonosari

Mata l : Geografi

Kelas : XI IIS / 1

Jumla : 20

Jumla : 32

No.	Nama	Skor																				Jumlah	Keberhasilan (%)	Tuntas	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20			Ya	Tidak
1	ALFIAN LATIF ROSIDI	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	4	0	5	5	5	30	7.5	V	
2	ALIFFUDIN SYAIFUL AMRY	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	4	5	4	4	3	32	8	V	
3	ANINDIA EKA SETYA PUTRI	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	2	5	3	5	4	29	7.25		V
4	ANNISA AURANI MEIDA	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	3	4	5	4	3	31	7.75	V	
5	AZHAR AYU NURFIANA	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	3	2	4	5	3	29	7.25		V
6	BAGAS MAHENDRATA	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	5	5	5	3	3	31	7.75	V	
7	CANDRA PANGI HUTAN SIDA BALOK	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	5	5	5	5	38	9.5	V	
8	CYKAL AYUNINGTYAS	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	5	5	3	4	3	31	7.75	V	
9	DHIKA RIZKY ALFAUZY	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	2	4	5	5	4	33	8.25	V	
10	DINDA ZUSMA PUTRI IKHSANI	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	5	5	4	2	2	26	6.5		V
11	ELOI STEPHANI SUMARNO	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	2	3	5	5	4	31	7.75	V	
12	ELZI PUTRI RAHMAWATI	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	4	5	5	5	3	32	8	V	
13	GUNTUR MAHENDRA WICAKSANA	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	5	4	4	5	4	35	8.75	V	
14	IFFAN ALIFOHA GHAZY	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	3	5	4	5	3	31	7.75	V	
15	IKA KUSUMADEWI	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	4	4	5	4	4	32	8	V	
16	ILHAM AKBAR	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	5	5	5	3	5	36	9	V	
17	ISTI MULATSIH	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	4	4	3	5	2	30	7.5	V	
18	JESYCA SEKAR PANGESTU	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	5	5	4	5	3	35	8.75	V	
19	MARIA MILLANIA SANTOSO	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	4	5	5	5	5	37	9.25	V	
20	MELANIA MARTHA YUTANTI	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	5	5	5	5	3	34	8.5	V	
21	MILLANIA LIANJANI	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	4	5	5	5	4	33	8.25	V	
22	NOVIA TRI PERMATASARI	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	4	4	5	4	5	34	8.5	V	
23	PAULINA MAYANG PINASTI	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	5	1	5	2	31	7.75	V	
24	PUTRI MELIANA ARIYANI	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	5	5	3	3	5	34	8.5	V	
25	REZZA KHAERUNISA	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	5	4	5	5	3	35	8.75	V	
26	RIBKAH PUTRI MULIA	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	3	4	3	5	3	28	7		V
27	ROLANDO ADIB PUTRANTO AJI	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	5	4	5	4	5	36	9	V	
28	SABILLA AYU AMANAH	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	5	5	4	5	3	33	8.25	V	
29	SILVIANA DIAN SAFITRI	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	5	3	5	5	5	35	8.75	V	
30	SYIFA SHOFIYAH	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	5	5	4	3	5	33	8.25	V	
31	WAHYU SARI DEWI SEPTIANINGSIH	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	4	5	5	5	4	36	9	V	
32	YUNUS EFENDI	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	3	5	5	5	2	31	7.75	V	

Wonosari, 25 Agt 2016

Mengetahui,  
Guru Pemandu

Drs. Sunarto  
NIP 19631110 199403 1 008

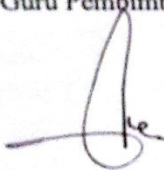

Mahasiswa

Nina Oktrivia N  
NIM. 13405241010

## HASIL ANALISIS PENILAIAN

Berdasarkan Hasil Analisis Penilaian (FM-07/ 05-01) maka dapat disimpulkan:

- I. Ketuntasan Belajar
  - a. Jumlah siswa seluruhnya : 32 orang
  - b. Jumlah siswa yang tuntas : 28 orang
  - c. Persentase ketuntasan kelas : 87,5 %
  
- II. Program Perbaikan
  - a. Perlu perbaikan secara klasikal untuk soal nomor :  
-
  - b. Perlu perbaikan secara individual untuk siswa nama/ nomor absen :  
3, 5, 10, 26

<p>Mengetahui, Guru Pembimbing</p>  <p><u>Drs. Sunarto</u> NIP 19631110 199403 1 008</p>	<p>Wonosari, <i>15 Sept</i>.....2016</p>  <p><u>Nina Oktrivia N.</u> NIM. 13405241010</p>
---	---

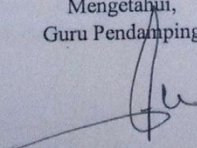


DAFTAR NILAI KELAS XI IIS 2

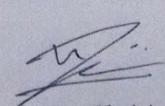
No.	Nama	Tugas Individu	Tugas Kelompok	UH
1	ALFIAN LATIF ROSIDI	8,25	90	7,5
2	ALIFFUDIN SYAIFUL AMRY	8,25	90	8,0
3	ANINDIA EKA SETYA PUTRI	8,25	90	7,25
4	ANNISA AURANI MEIDA	7,0	90	7,75
5	AZHAR AYU NURFIANA	7,75	90	7,25
6	BAGAS MAHENDRATA	8,0	90	7,75
7	CANDRA PANGI HUTAN SIDA BALOK	8,25	90	9,5
8	CYKAL AYUNINGTYAS	8,25	90	7,75
9	DHIKA RIZKY ALFAUZY	6,5	90	8,25
10	DINDA ZUSMA PUTRI IKHSANI	7,5	90	6,5
11	ELOI STEPHANI SUMARNO	8,0	90	7,75
12	ELZI PUTRI RAHMAWATI	6,75	90	8,0
13	GUNTUR MAHENDRA WICAKSANA	8,25	90	8,75
14	IFFAN ALIFQHA GHAZY	8,75	90	7,75
15	IKA KUSUMADEWI	7,5	90	8,25
16	ILHAM AKBAR	8,25	90	9,0
17	ISTI MULATSIH	8,5	90	7,5
18	JESYCA SEKAR PANGESTU	8,25	90	8,75
19	MARIA MILLENIA SANTOSO	9,0	90	9,25
20	MELANIA MARTHA YUTANTI	9,25	90	8,5
21	MILLENIA LIANJANI	8,25	90	8,25
22	NOVIA TRI PERMATASARI	8,5	90	8,25
23	PAULINA MAYANG PINASTI	8,75	90	7,75
24	PUTRI MELIANA ARIYANI	8,5	90	8,5
25	REZZA KHAERUNISA	7,5	90	8,75
26	RIBKAH PUTRI MULIA	7,5	90	7,0
27	ROLANDO ADIB PUTRANTO AJI	7,25	90	9,0
28	SABILLA AYU AMANAH	7,25	90	8,25
29	SILVIANA DIAN SAFITRI	7,5	90	8,75
30	SYIFA SHOFIYAH	8,25	90	8,25
31	WAHYU SARI DEWI SEPTIANINGSIH	7,75	90	9,0
32	YUNUS EFENDI	8,25	90	7,75

Wonosari, 25 Agustus 2016

Mengetahui,  
Guru Pendamping

  
Drs. Sunarto  
NIP 19631110 199403 1 008

Mahasiswa

  
Nina Oktrivia N.  
NIM 13405241010

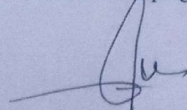


**Nilai Sikap (Kognitif, Afektif, Psikomotorik)**

No.	Nama	Kognitif	Afektif	Psikomotorik
1	ALFIAN LATIF ROSIDI	Cukup	Baik	Baik
2	ALIFFUDIN SYAIFUL AMRY	Baik	Baik	Baik
3	ANINDIA EKA SETYA PUTRI	Baik	Baik	Baik
4	ANNISA AURANI MEIDA	Baik	Baik	Baik
5	AZHAR AYU NURFIANA	Baik	Baik	Baik
6	BAGAS MAHENDRATA	Baik	Baik	Baik
7	CANDRA PANGI HUTAN SIDA BALOK	Baik	Baik	Baik
8	CYKAL AYUNINGTYAS	Baik	Baik	Baik
9	DHIKA RIZKY ALFAUZY	Baik	Baik	Baik
10	DINDA ZUSMA PUTRI IKHSANI	Cukup	Baik	Baik
11	ELOI STEPHANI SUMARNO	Baik	Baik	Baik
12	ELZI PUTRI RAHMAWATI	Baik	Baik	Baik
13	GUNTUR MAHENDRA WICAKSANA	Baik	Baik	Baik
14	IFFAN ALIFQHA GHAZY	Baik	Baik	Baik
15	IKA KUSUMADEWI	Baik	Baik	Baik
16	ILHAM AKBAR	Baik	Baik	Baik
17	ISTI MULATSIH	Baik	Baik	Baik
18	JESYCA SEKAR PANGESTU	Baik	Baik	Baik
19	MARIA MILLENIA SANTOSO	Baik	Baik	Baik
20	MELANIA MARTHA YUTANTI	Baik	Baik	Baik
21	MILLENIA LIANJANI	Cukup	Baik	Baik
22	NOVIA TRI PERMATASARI	Baik	Baik	Baik
23	PAULINA MAYANG PINASTI	Baik	Baik	Baik
24	PUTRI MELIANA ARIYANI	Baik	Baik	Baik
25	REZZA KHAERUNISA	Baik	Baik	Baik
26	RIBKAH PUTRI MULIA	Cukup	Baik	Baik
27	ROLANDO ADIB PUTRANTO AJI	Baik	Baik	Baik
28	SABILLA AYU AMANAH	Baik	Baik	Baik
29	SILVIANA DIAN SAFITRI	Baik	Baik	Baik
30	SYIFA SHOFIYAH	Baik	Baik	Baik
31	WAHYU SARI DEWI SEPTIANINGSIH	Baik	Baik	Baik
32	YUNUS EFENDI	Baik	Baik	Baik

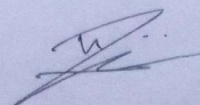
Wonosari, 20 Agustus 2016

Mengetahui,  
Guru Pendamping



Drs. Sunarto  
NIP 19631110 199403 1 008

Mahasiswa



Nina Oktrivia N.  
NIM 13405241010



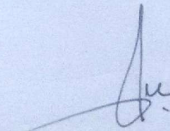
### PROGRAM REMEDIAL

Mata Pelajaran : Geografi  
 Kompetensi Dasar : Menganalisis sebaran flora dan fauna di Indonesia dan dunia berdasarkan karakteristik ekosistem dan region iklim  
 Kelas/ Semeseter : XI/ Gasal  
 a. Sasaran pada siswa nomor : 3. 5. 10, 26  
 b. Bentuk Remedial : mengerjakan soal uraian  
 c. Jenis Remedial : remedi individual  
 d. Materi Remedial : Persebaran flora fauna  
 e. Pelaksanaan : 16 Agustus 2016

Catatan


Mengetahui,

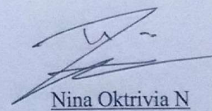
Guru Pendamping

  
 Drs. Sunarto  
 NIP. 19631110 199403 1 008

No.	Nama	Uraian Materi Remedial	Keterangan
1.	Anindia Eka Setya P.	Mengerjakan soal uraian nomor 1 sampai dengan 5	
2.	Ribkah Putri M		

Wonosari, 30 Agustus 2016

Mahasiswa

  
 Nina Oktrivia N  
 NIM 13405241010

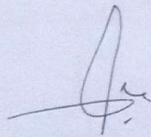
### PROGRAM PENGAYAAN

Mata Pelajaran : Geografi  
Kompetensi Dasar : Menganalisis sebaran flora dan fauna di Indonesia dan dunia berdasarkan karakteristik ekosistem dan region iklim  
Kelas/ Semeseter : XI/ Gasal  
a. Sasaran pada siswa nomor :  
b. Jenis Remedial : pengayaan individual  
c. Materi pengayaan : Persebaran flora fauna  
d. Pelaksanaan : 16 Agustus 2016

Catatan


Mengetahui,

Guru Pendamping

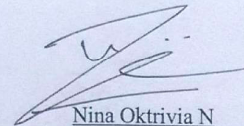


Drs. Sunarto  
NIP. 19631110 199403 1 008

No.	Nama	Uraian Materi Remedial	Keterangan
	1, 2, 4, 6, 7, 8, 9, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 27, 28, 29, 30, 31, 32	Persebaran flora dan fauna	

Wonosari, 30 Agustus 2016

Mahasiswa



Nina Oktrivia N  
NIM 13405241010



## DOKUMENTASI KEGIATAN PPL

KEGIATAN UPACARA BENDERA



KEGIATAN ADMINISTRASI  
PERPUSTAKAAN



KEGIATAN ADMINISTRASI  
PERPUSTAKAAN



KEGIATAN MENGAJAR DI KELAS



KEGIATAN MENGAJAR DI KELAS



PENDAMPINGAN OUTDOOR CLASS

